

Piano di Miglioramento

Stato di avanzamento a.s. 2018/2019

Presentato al Collegio docenti del 28 Giugno 2019

1 Il quadro di riferimento

Le priorità e attività del Piano di Miglioramento dell'Istituto sono riportate nel documento aggiornato per l'anno scolastico 2018-2019 ed approvato dal Collegio Docenti in data 30 Ottobre 2018.

Il Rapporto di Autovalutazione della Scuola, aggiornato a Luglio 2018, riporta le seguenti priorità strategiche:

Area di intervento: ESITI DEGLI STUDENTI

1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali;
2. Risultati a distanza;

La revisione delle Aree di Processo funzionali al raggiungimento delle priorità strategiche, ha portato alla definizione, nel PdM, di 3 azioni concrete, sinteticamente identificate come segue:

- **Azione A:**
 - o Realizzazione di percorsi di alfabetizzazione, tutoraggio per l'inclusione di alunni con disabilità e con BES;
- **Azione B:**
 - o Potenziamento dell'offerta formativa per valorizzare gli studenti con particolari attitudini;
- **Azione C:**
 - o Attuazione progetti PON

2 Stato di avanzamento

Le attività principali e il loro stato di avanzamento sono riportate qui di seguito.

Azione A:

- Somministrazione di prove di simulazione INVALSI:
Somministrate entrambe le prove di simulazione di Italiano, Matematica ed Inglese nei mesi di Dicembre (per le terze e le seconde), di Marzo (per le terze), e di Maggio (per le seconde) seguite da una sintesi dei risultati ottenuti per classe, e da un grafico comparativo delle prove per classi parallele.
- Corsi di recupero per la primaria/secondaria:
Portati a termine come da programma;
- Attività specifiche per alunni con BES:
Implementate, per ciascun alunno, con l'ausilio di Piani didattici Personalizzati;

Azione B:

- Progetti curriculari ed extracurriculari per i tre ordini
Portati a termine come da cronoprogramma:

SCUOLA INFANZIA:

Partecipazione al concorso “Libriamoci”
“Io leggo perché”
Approccio alla letto-scrittura attraverso attività ludiche
Mercatino di Natale
“Prendi un'emozione”

SCUOLA PRIMARIA:

Partecipazione al concorso “Io leggo perché”
“Leggere libri”
“Gemellaggio letterario”
Concerto di Natale
“Carnevale per le vie del paese”
L'alternativa c e' ...educare alla cittadinanza e costituzione
Io con l'Invalsi
“Bringing Europe home at school” Erasmus+
Progetto Trinity
“A spasso con la taranta”

SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

- 📖 Progetto per l'*intitolazione della scuola* con la realizzazione di un'immagine di *Pitagora* in ceramica con la collaborazione dei Padri Trinitari
- 📖 Accoglienza e orientamento
- 📖 “ Gemellaggio letterario”
- 📖 Educazione ambientale e conoscenza del proprio territorio
- 📖 Laboratorio di Lettura e adesione a LIBRIAMOCI
- 📖 Partecipazione al concorso “Io leggo perché”
- 📖 Potenziamento della lingua inglese (laboratori di animazione teatrale in lingua, conversazioni con madrelingua, CLIL, Certificazione Trinity, scambi culturali per Erasmus + EUROPEAN STUDENT AMATEUR FILM FESTIVAL)
- 📖 Giornalino scolastico cartaceo e on line
- 📖 Partecipazione al Giffoni film festival
- 📖 Partecipazione a SPETTACOLI TEATRALI
- 📖 Recupero delle competenze di matematica ALLENA...MENTI
- 📖 Prima edizione “Festival delle scienze ”
- 📖 “ Lo so fare da solo”
- 📖 Giochi sportivi e studenteschi
- 📖 Step by step con le Olimpiadi della Matematica
- 📖 Partecipazione a Concorsi anche di carattere artistico, letterario e musicale
- 📖 Iniziative realizzate in occasione della Giornata della Memoria
- 📖 Iniziative sul bullismo

- Sono stati pubblicati tutti i numeri del **giornale scolastico** come pianificato.

Azione C:

- **Progetti PON**

Portate a termine le attività di implementazione dei percorsi formativi afferenti al PON FSE-Progetto **“Giochiamo, Impariamo, Artisteggiamo”** per la scuola dell’Infanzia, e **“Easy Learning Together”** per la primaria e la secondaria di primo grado.

Attualmente in svolgimento i percorsi afferenti al PON per le **“ Competenze di base”**

Le attività di **orientamento** scolastico sono state svolte come da programma inoltre per le classi seconde sono state effettuate 10 ore di orientamento ad opera di ARLAB

(Agenzia Regionale per il lavoro Basilicata)

E’ stata effettuata la **raccolta degli esiti degli alunni sia in continuità**(classi quinte primaria 2017/2018 con esiti finali classi prime anno in corso) **sia a distanza** (classi terze anno scolastico 2017/2018 con gli stessi alunni in uscita dal primo anno delle superiori)**con successiva analisi dei dati raccolti.**

E’ stato effettuato il progetto **continuità ” Pitagora”**

In allegato al presente piano vi sono:

-Le tabulazioni del questionario di gradimento dei vari progetti (sono stati tabulati solo alcuni progetti, quelli che hanno visto un maggior coinvolgimento di classi e docenti; si prevede di estendere il monitoraggio a tutti i progetti nell’a.s. successivo).

-I grafici comparativi per classi parallele degli esiti nelle tre prove oggettive effettuate durante l’anno scolastico.

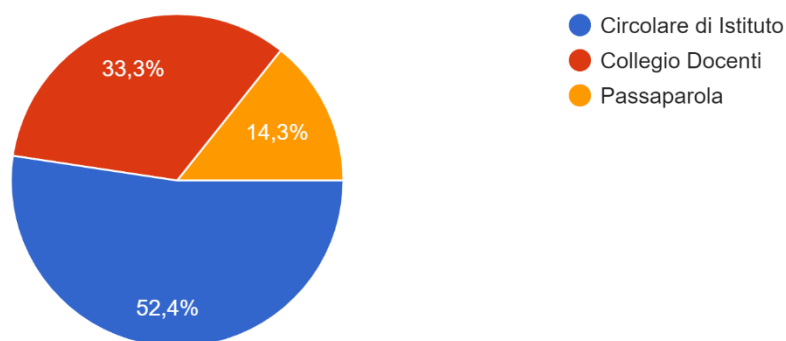
Esiti del questionario di gradimento dei vari progetti

Punti di forza, criticità riscontrate, proposte e suggerimenti

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO ERASMUS+ BEHAS rivolto ai docenti

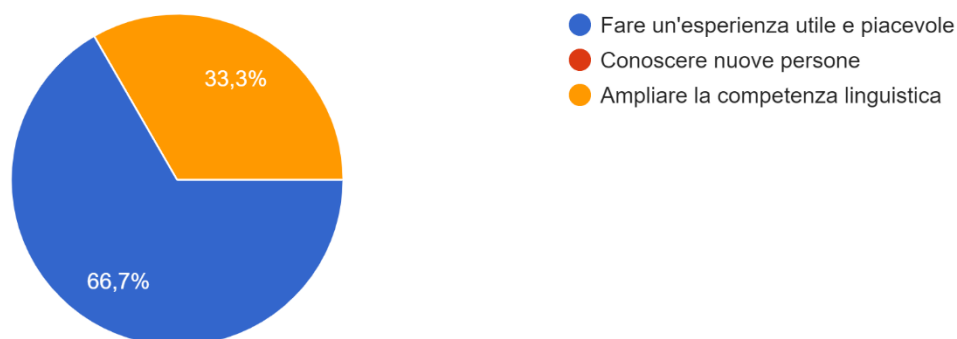
Hai saputo del Progetto Erasmus Plus Behas da

21 risposte



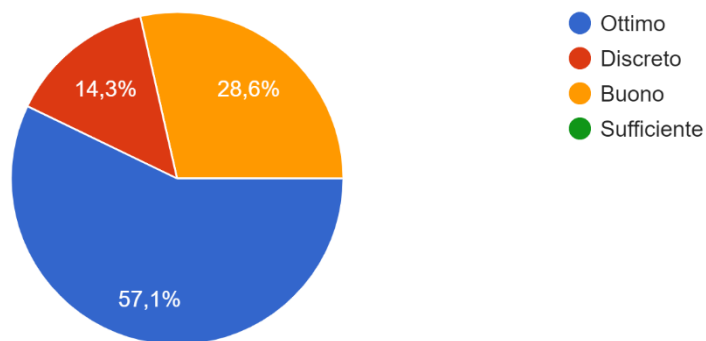
La scelta di partecipare al Progetto è stata determinata da

21 risposte



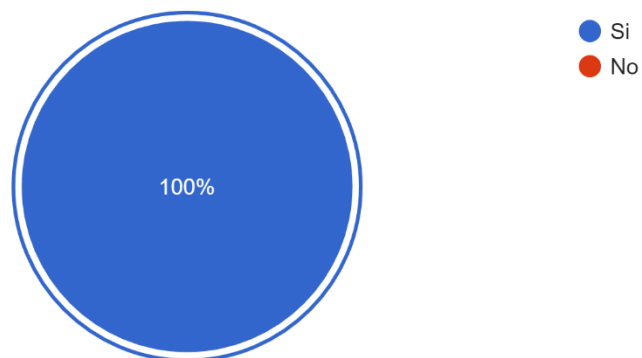
Come ritieni essere stato il tuo personale coinvolgimento nelle attività del Progetto durante le European days

21 risposte



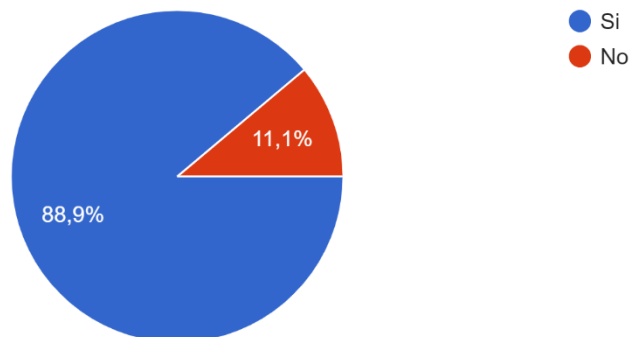
Pensi che la tua partecipazione al Progetto Erasmus sia stata un'iniziativa valida per la tua crescita professionale e di formazione sociale

21 risposte



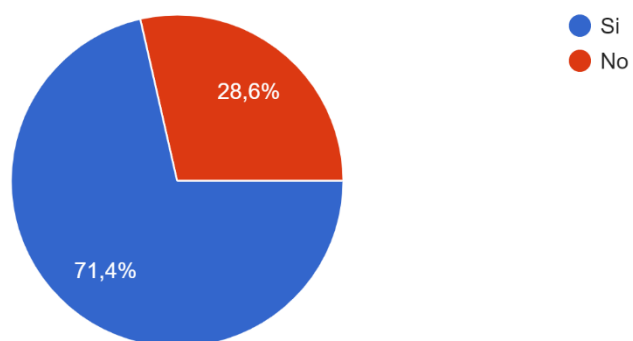
E' stato semplice frequentare i corsi e-learning sulla piattaforma Moodle

18 risposte



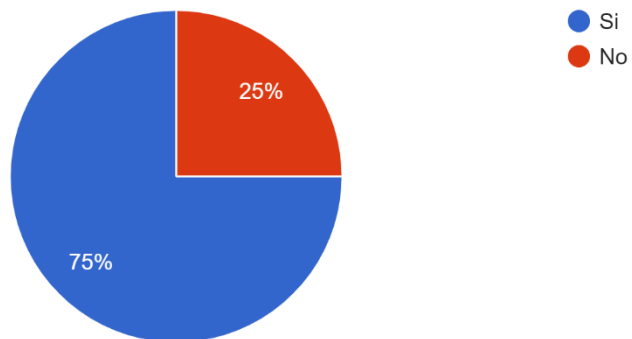
Hai realizzato nella tua classe/sezione una delle attività che hai visto, esaminato e condiviso su Moodle

21 risposte



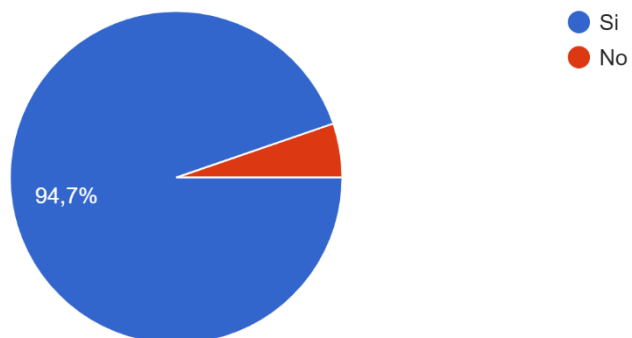
Hai stretto contatti con altri colleghi stranieri ?

20 risposte



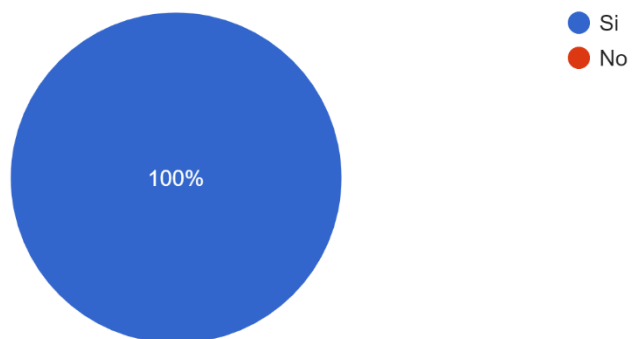
La tua competenza nella lingua straniera (inglese) è migliorata in maniera

19 risposte



Consigliaresti a qualcuno di far parte di un Progetto Erasmus

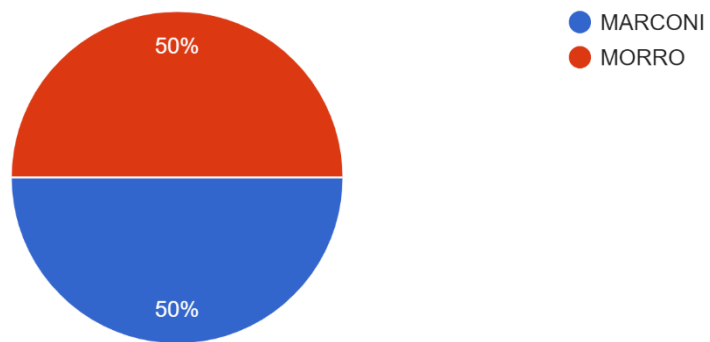
21 risposte



MONITORAGGIO PROGETTO CARNEVALE PER LE VIE DEL PAESE

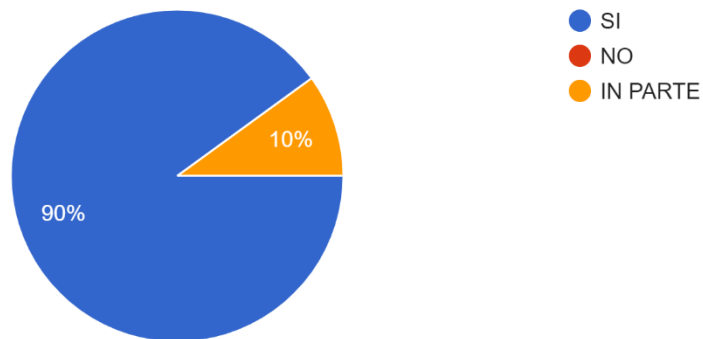
PLESSO DI APPARTENENZA

10 risposte



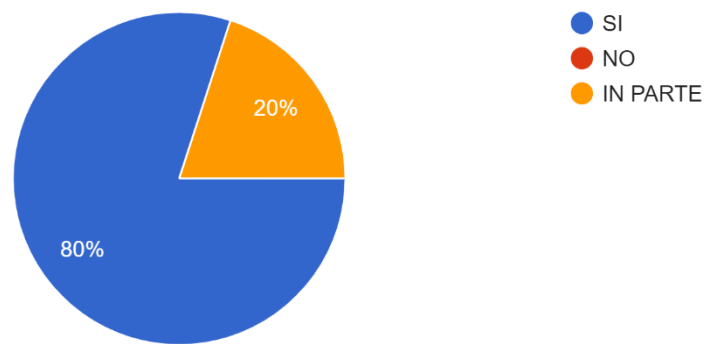
VALIDITA' DELLE ATTIVITA' REALIZZATE: Ai tuoi alunni è piaciuto partecipare al progetto?

10 risposte



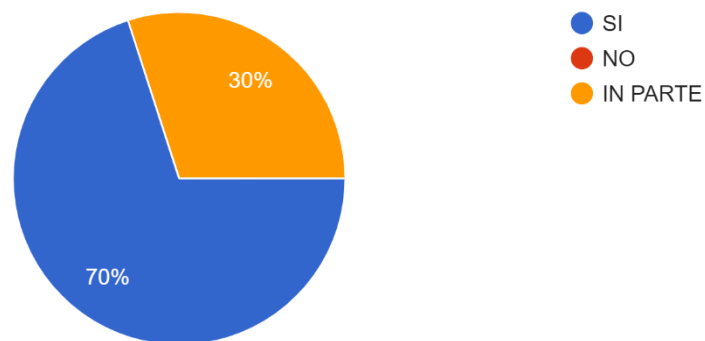
Credi che il progetto abbia contribuito a migliorare le competenze dei bambini nel collaborare insieme per un progetto comune?

10 risposte



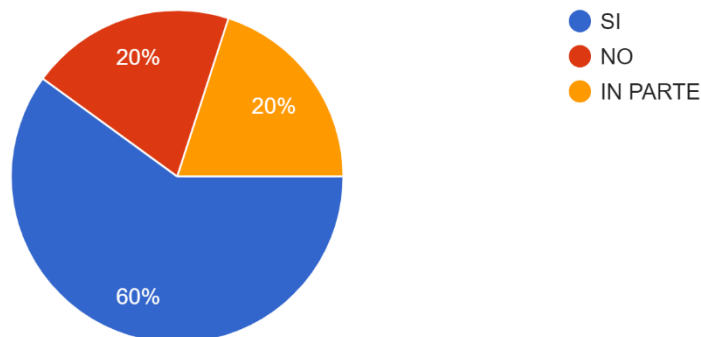
CLIMA RELAZIONALE ED ASPETTI ORGANIZZATIVI: Sei soddisfatto dell'organizzazione dell'evento?

10 risposte



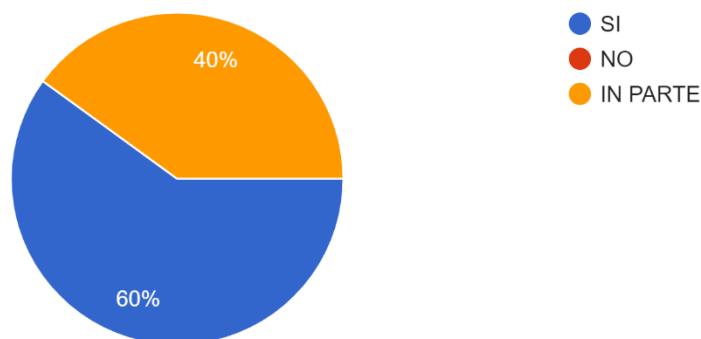
Avresti preferito un laboratorio per la realizzazione delle maschere?

10 risposte



Sei soddisfatto della collaborazione delle famiglie per la realizzazione della sfilata?

10 risposte



Secondo te, quali sono i punti di debolezza del progetto?

La non partecipazione di tutte le classi

La partecipazione dell'intero istituto

La puntualità nel ricongiungimento con i vari plessi e soprattutto la comunicazione tra le referenti di plesso nel definire gli orari di incontro.

Poco tempo per eseguire i lavori

Incremento dei laboratori

Un po' di disorganizzazione

Tra i i plessi...ci vorrebbe maggiore condivisione

Pochi fondi per la realizzazione.

Secondo te, quali sono i punti di forza del progetto?

La collaborazione

Dare la possibilità agli alunni di vivere il Carnevale anche come esperienza scolastica

L'allegria che il progetto porta nei bambini.
 I bambini si divertono e la scuola crea movimento nel paese.
 Coinvolgimento
 La partecipazione dei bambini e famiglie
 La condivisione di un evento
 Buona volontà di alcuni docenti
 La collaborazione

Quali osservazioni o suggerimenti puoi fornirci per migliorare il progetto?

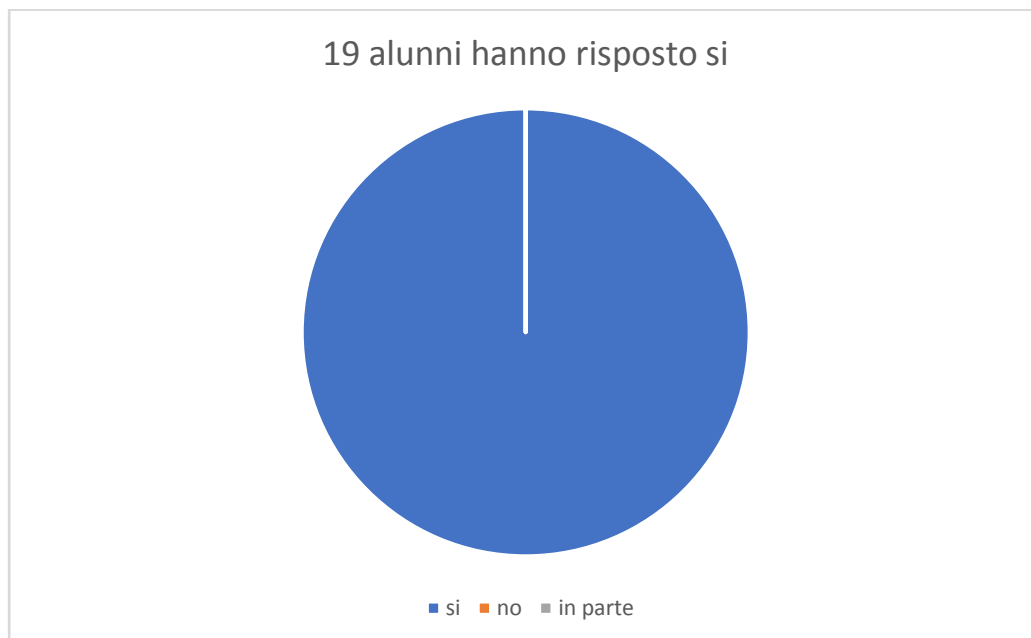
Svolgere più attività laboratoriali
 Cercare il coinvolgimento dell' intero istituto
 Maggiori chiarimenti prima dello svolgimento dell'attività ed una scaletta da consegnare a tutti i docenti per conoscere lo svolgimento delle stesse.
 Sin dall'inizio dell'a.s. si potrebbe aprire un laboratorio per costruire dei semplici "carri" o in cartapesta (nelle ore di arte e immagine o nei progetti fis) o in cartone, dei grandi rettangoli leggeri, variopinti che possano essere trasportati a turno, dai bambini stessi. Ci sarebbe più ordine, i bambini non rischierebbero di restare indietro e i colori darebbero quel tocco in più.
 Maggiore pianificazione delle attività
 Progettazione di tematiche condivise da tutti plessi con esclusione di casi isolati di protagonismo.

<p><u>Titolo del Progetto</u></p>	<p><u>A SPASSO CON LA TARANTA</u></p> <p><u>Referente: Di Leo Maria Lorena</u></p>
<p>1)La tua partecipazione al progetto si è rivelata interessante:</p>	<p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> IN PARTE</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>
<p>2)L'esperta di ballo per te è stata brava , ti ha aiutato ad imparare i passi in maniera:</p>	<p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> IN PARTE</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>

<p>3)Sei abbastanza soddisfatto del progetto:</p>	<p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> IN PARTE</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>
<p>4)Avevi paura ad esibirti in pubblico?</p>	<p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> IN PARTE</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>

A SPASSO CON LA TARANTA classe 2B tp Marconi

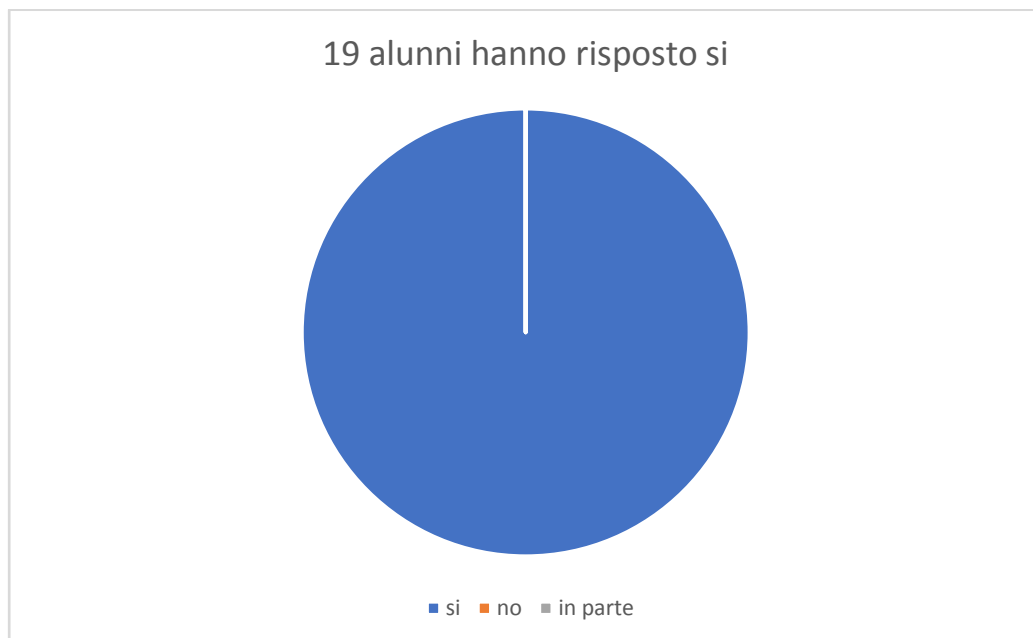
1)La tua partecipazione al progetto si è rivelata interessante:



2) L'esperta di ballo per te è stata brava, ti ha aiutato ad imparare i passi in maniera:



3) Sei abbastanza soddisfatto del progetto:



4) Avevi paura ad esibirti in pubblico?



Questionario di gradimento-studenti-SCUOLAPRIMARIA

Progetto GIRO GIRO CANTO

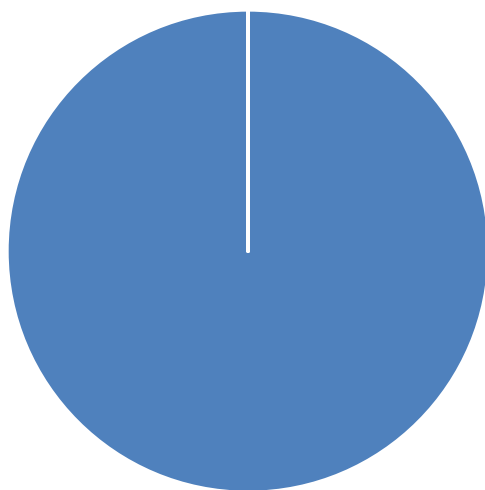
a.s. 2018/19

	si	No	In parte
Validita' delle tematiche affrontate			
Ti e' piaciuto partecipare al progetto?	25		
Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le tue competenze canore?	25		
Clima relazionale ed aspetti organizzativi			
Hai gradito i brani scelti?	25		
Durante lo svolgimento del corso ti sei sentito coinvolto/a?	25		
I rapporti con gli altri compagni del corso sono stati buoni?	25		
Durante la frequenza del corso hai partecipato con interesse?	25		
Credi che nel complesso l'esperienza sia stata un'esperienza positiva?	25		
Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?	25		

Quali osservazioni o suggerimenti puoi fornirci per migliorare il progetto?

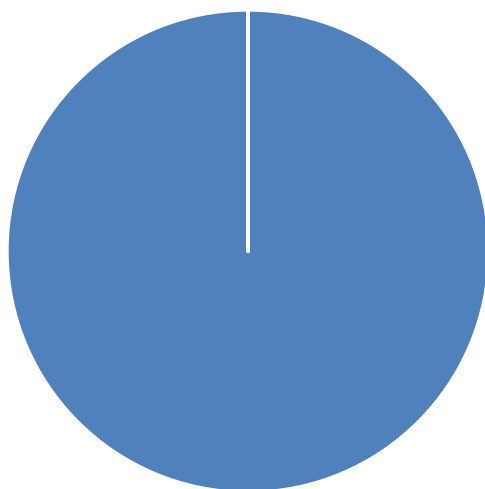
AUMENTO DELLE ORE

Validita' delle tematiche affrontate



■ SI ■ NO ■ IN PARTE

Clima relazionale ed aspetti organizzativi



■ SI ■ NO ■ IN PARTE

Questionario di gradimento docenti-SCUOLAPRIMARIA

Progetto "IO E LE INVALSI"

a.s. 2018/2019

	s	i	N	o	In parte
Validita' delle tematiche affrontate	X				
Ti e' piaciuto partecipare al progetto?	X				
Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le conoscenze dei bambini?	X				
I temi affrontati sono stati trattati in modo comprensibile e chiaro?	X				
Clima relazionale ed aspetti organizzativi					
Le attivita' proposte hanno soddisfatto le tue aspettative di formazione?					X
Hai gradito gli interventi ed i materiali didattici messi a disposizione dalla referente?	X				
Durante lo svolgimento del progetto i bambini si sono sentiti parte attiva?	X				
I rapporti con gli altri compagni del progetto sono stati buoni?	X				
Credi che nel complesso l'esperienza sia stata un'esperienza positiva?	X				
Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?	X				

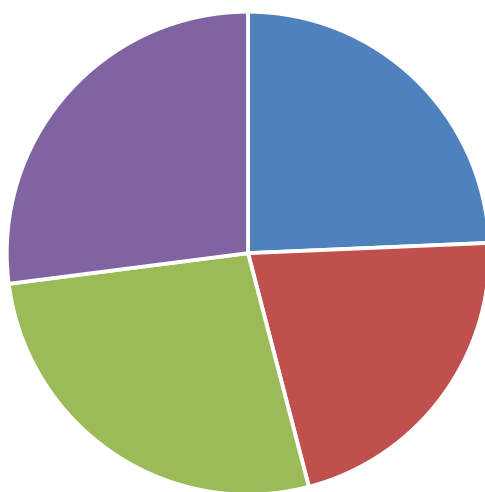
Quali osservazioni o suggerimenti puoi fornirci per migliorare il progetto?

LE ORE STABILITE DEVONO ESSERE ASSEGNATE PER DISCIPLINA E NON PER INSEGNANTE

Tabella di valutazione del progetto in base alle risposte dei partecipanti al questionario

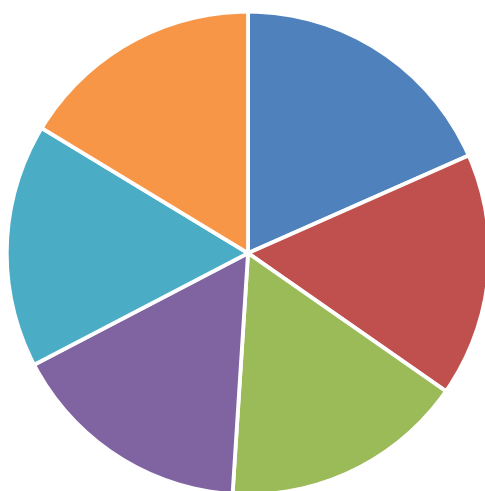
	s	i	N	o	In parte
Validita' delle tematiche affrontate					
Ti e' piaciuto partecipare al progetto?	81,8 %	%	%	%	
Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le conoscenze dei bambini?	81,8 %	%	%	%	
I temi affrontati sono stati trattati in modo comprensibile e chiaro?	81,8 %	%	%	%	
Clima relazionale ed aspetti organizzativi					
Le attivita' proposte hanno soddisfatto le tue aspettative di formazione?	9 %	%	%	%	
Hai gradito gli interventi ed i materiali didattici messi a disposizione dalla referente?	81,8 %	%	%	%	
Durante lo svolgimento del progetto i bambini si sono sentiti parte attiva?	81,8 %	%	%	%	
I rapporti con gli altri compagni del progetto sono stati buoni?	81,8 %	%	%	%	
Credi che nel complesso l'esperienza sia stata un'esperienza positiva?	81,8 %	%	%	%	
Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?	81,8 %	%	%	%	

VALIDITA' TEMATICHE



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

Clima relazionale ed aspetti organizzativi



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6

Questionario di gradimento- docenti SCUOLAPRIMARIA

Progetto "GEMELLAGGIO LETTERARIO"

a.s.2018/19

	si	No	In parte
Validita' delle tematiche affrontate			
Ti e' piaciuto partecipare al progetto?	x		
Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le conoscenze dei bambini?	x		
I temi affrontati sono stati trattati in modo comprensibile e chiaro?	x		
Clima relazionale ed aspetti organizzativi			
Le attivita' proposte hanno soddisfatto le tue aspettative di formazione?	x		
Hai gradito gli interventi ed i materiali didattici messi a disposizione dalla referente?	x		
Durante lo svolgimento del progettoi bambini si sono senti parte attiva?	x		
I rapporti con gli altri compagni del progetto sono stati buoni?	x		
Credi che nel complesso l'esperienza sia stata un'esperienza positiva?	x		
Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?	x		

Quali osservazioni o suggerimenti puoi fornirci per migliorare il progetto?

- ampliare i momenti di confronto e di attività progettuale in verticale;
- incrementare gli interscambi culturali in parallelo;
- creare maggiori momenti d'incontro tra scuola e territorio.

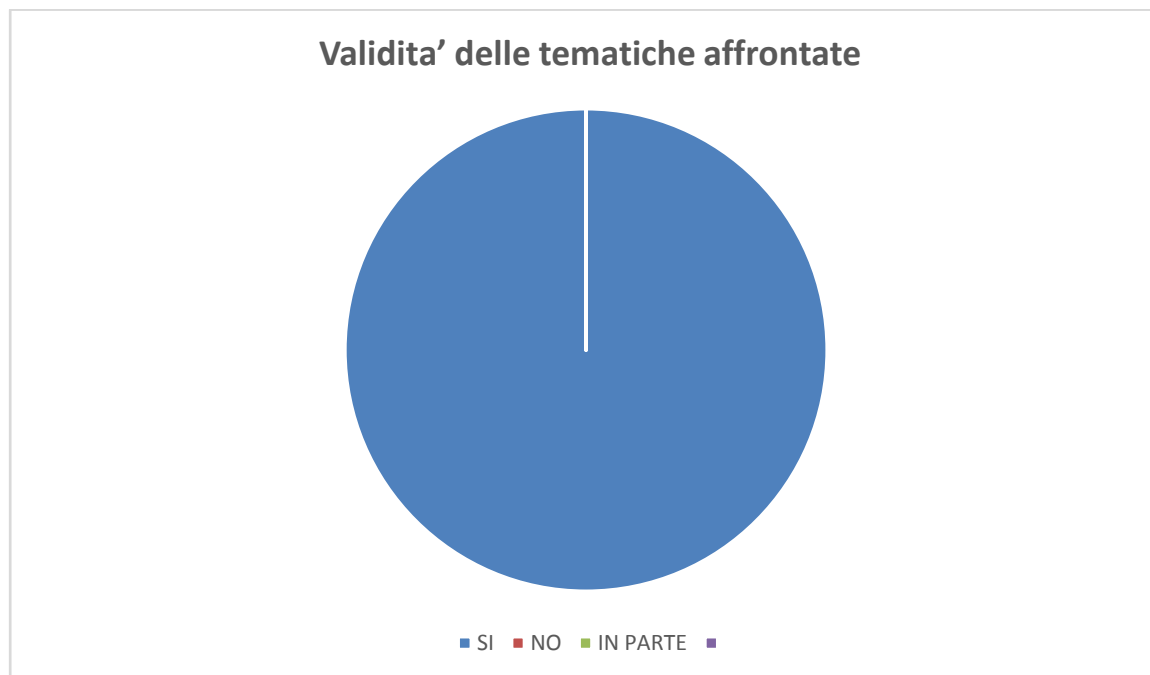
Tabella di valutazione del progetto in base alle risposte dei partecipanti al questionario

	si	No	In parte
Validita' delle tematiche affrontate			
Ti e' piaciuto partecipare al progetto?	100%	%	%
Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le conoscenze dei bambini?	100%	%	%
I temi affrontati sono stati trattati in modo comprensibile e chiaro?	100%	%	%
Clima relazionale ed aspetti organizzativi			
Le attivita' proposte hanno soddisfatto le tue	100%	%	%

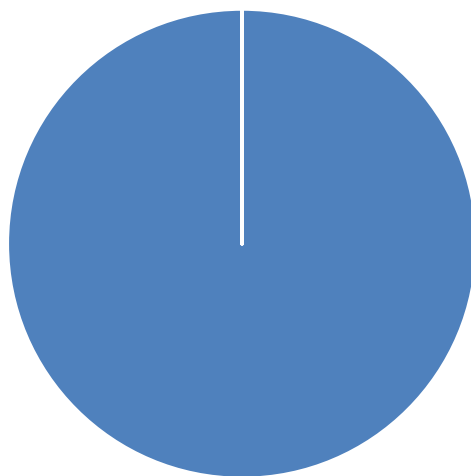
aspettative di formazione?			
Hai gradito gli interventi ed i materiali didattici messi a disposizione dalla referente?	100%	%	%
Durante lo svolgimento del progetto i bambini si sono sentiti parte attiva?	100%	%	%
I rapporti con gli altri compagni del progetto sono stati buoni?	100%	%	%
Credi che nel complesso l'esperienza sia stata un'esperienza positiva?	100%	%	%
Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?	100%	%	%

GEMELLAGGIO LETTERARIO a.s. 2018/19

Referente Scuola Primaria : Russo Cosima Damiana



Clima relazionale ed aspetti organizzativi



■ SI ■ NO ■ IN PARTE ■

Questionario di gradimento-docenti-SCUOLAPRIMARIA

Progetto "LEGGERE LIBERI"

a.s.2018/19

	si	No	In parte
Validita' delle tematiche affrontate			
Ti e' piaciuto partecipare al progetto?	x		
Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le conoscenze dei bambini?	x		
I temi affrontati sono stati trattati in modo comprensibile e chiaro?	x		
Clima relazionale ed aspetti organizzativi			
Le attivita' proposte hanno soddisfatto le tue aspettative di formazione?	x		
Hai gradito gli interventi ed i materiali didattici messi a disposizione dalla referente?	x		
Durante lo svolgimento del progetto i bambini si sono sentiti parte attiva?	x		
I rapporti con gli altri compagni del progetto sono stati buoni?	x		
Credi che nel complesso l'esperienza sia stata un'esperienza positiva?	x		
Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?	x		

Quali osservazioni o suggerimenti puoi fornirci per migliorare il progetto?

- Aumentare le ore per i progetti
- Attrezzare gli spazi per realizzare attività comuni per classi aperte

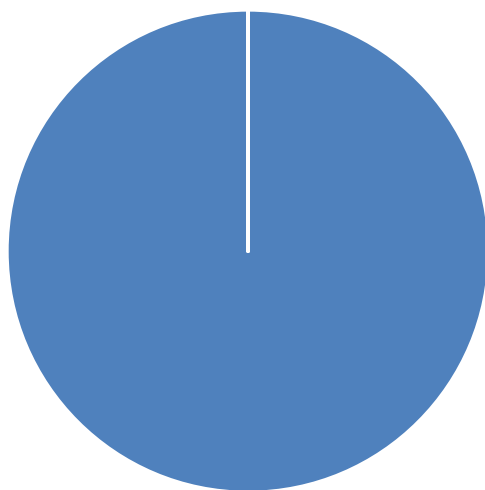
Tabella di valutazione del progetto in base alle risposte dei partecipanti al questionario

	si	No	In parte
Validita' delle tematiche affrontate			
Ti e' piaciuto partecipare al progetto?	100%	%	%
Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le conoscenze dei bambini?	100%	%	%
I temi affrontati sono stati trattati in modo comprensibile e chiaro?	100%	%	%
Clima relazionale ed aspetti organizzativi			
Le attivita' proposte hanno soddisfatto le tue aspettative di formazione?	100%	%	%
Hai gradito gli interventi ed i materiali didattici messi a disposizione dalla referente?	100%	%	%
Durante lo svolgimento del progetto i bambini si sono sentiti parte attiva?	100%	%	%
I rapporti con gli altri compagni del progetto sono stati buoni?	100%	%	%
Credi che nel complesso l'esperienza sia stata un'esperienza positiva?	100%	%	%
Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?	100%	%	%

LEGGERE LIBERI a.s. 2018/19

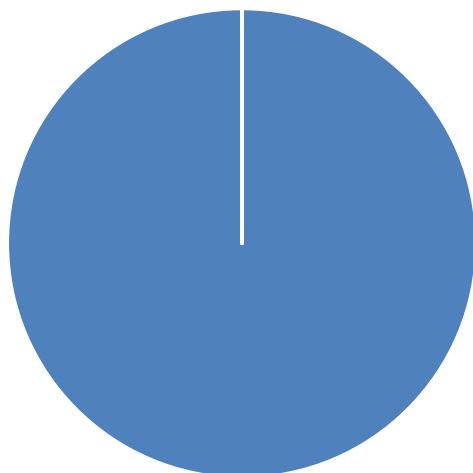
Referente Scuola Primaria : LENTINI FILOMENA

Validita' delle tematiche affrontate



■ SI ■ NO ■ IN PARTE ■

Clima relazionale ed aspetti organizzativi



■ SI ■ NO ■ IN PARTE ■

Monitoraggio Progetto Trinity a.s. 2018/19

	Scuola primaria	Scuola Secondaria di Primo grado
1 grade	Classe 4°: 12 alunni	
2 grade	Classe 5°: 8 alunni	Classe 1°: 2 alunni. Classe 2°: 1 alunno
3 grade		Classe 1°: 7 alunni. Classe 2°: 7 alunni
4 grade		Classe 2°: 1 alunno
5 grade		Classe 3°: 4 alunni
Totale alunni	20	22

Su un totale di 42 alunni partecipanti tra i 2 ordini di scuola un alunno e' risultato assente ed uno non ha superato l'esame finale.

Questionario di gradimento-docenti-SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto BIMBI ALL'OPERA

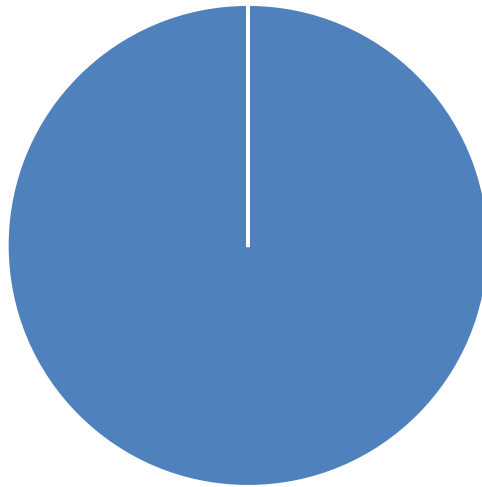
a.s.2018/19

	si	No	In parte
Validita' delle tematiche affrontate			
Ti e' piaciuto partecipare al progetto?	x		
Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le conoscenze dei bambini?	x		
I temi affrontati sono stati trattati in modo comprensibile e chiaro?	x		
Clima relazionale ed aspetti organizzativi			
Le attivita' proposte hanno soddisfatto le tue aspettative di formazione?	x		
Hai gradito gli interventi ed i materiali didattici messi a disposizione dalla referente?	x		
Durante lo svolgimento del progettoi bambini si sono senti parte attiva?	x		
I rapporti con gli altri compagni del progetto sono stati buoni?	x		
Credi che nel complesso l'esperienza sia stata un'esperienza positiva?	x		
Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?	x		

Quali osservazioni o suggerimenti puoi fornirci per migliorare il progetto?

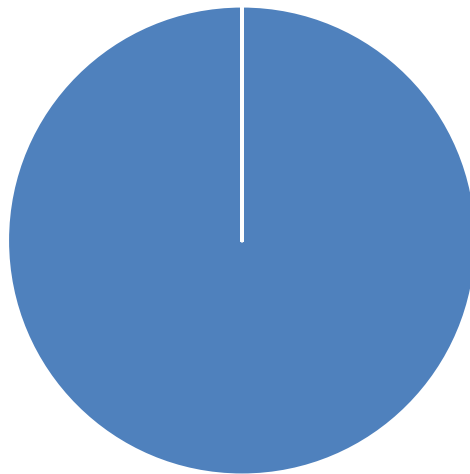
- Aumentare le ore per i progetti

Validita' delle tematiche affrontate



■ SI ■ NO ■ IN PARTE ■

Clima relazionale ed aspetti organizzativi



■ SI ■ NO ■ IN PARTE ■

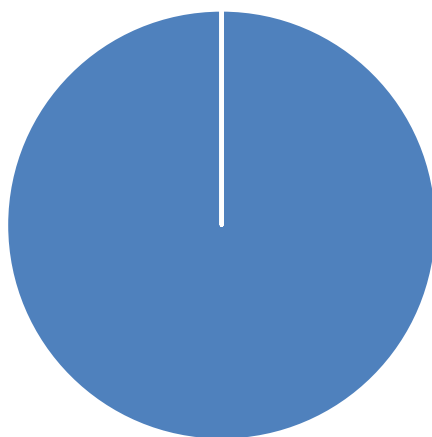
Questionario di gradimento-docenti-SCUOLADELL'INFANZIA

Progetto "Mercatino di Natale"

a.s.2018/19

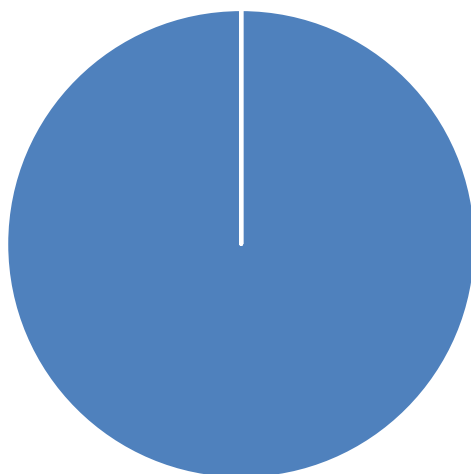
	si	No	In parte
Validita' delle tematiche affrontate			
Ti e' piaciuto partecipare al progetto?	x		
Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le conoscenze dei bambini?	x		
I temi affrontati sono stati trattati in modo comprensibile e chiaro?	x		
Clima relazionale ed aspetti organizzativi			
Le attivita' proposte hanno soddisfatto le tue aspettative di formazione?	x		
Hai gradito gli interventi ed i materiali didattici messi a disposizione dalla referente?	x		
Durante lo svolgimento del progetto i bambini si sono sentiti parte attiva?	x		
I rapporti con gli altri compagni del progetto sono stati buoni?	x		
Credi che nel complesso l'esperienza sia stata un'esperienza positiva?	x		
Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?	x		

Validita' delle tematiche affrontate



■ SI ■ NO ■ IN PARTE ■

Clima relazionale ed aspetti organizzativi



■ SI ■ NO ■ IN PARTE ■

Questionario di gradimento-studenti-scuola secondaria di primo grado
 Progetto –“Lo So Fare da Solo”
 a.s.-2018/19

Tabella di valutazione del progetto in base alle risposte degli alunni al questionario

	si	No	In parte
Validita' delle tematiche affrontate			
Ti e' piaciuto partecipare al progetto?	100%	0%	0%
Credi che il corso abbia contribuito a migliorare le tue conoscenze?	87,5%	0 %	12,5%
I temi affrontati sono stati trattati in modo comprensibile e chiaro?	87,5%	0 %	12,5%
Clima relazionale ed aspetti organizzativi			
Le attivita' proposte hanno soddisfatto le tue aspettative di formazione?	79,1%	4,2%	16,7%
Hai gradito gli interventi ed i materiali didattici messi a disposizione?	95,8 %	0%	4,2%
Durante lo svolgimento del corso ti sei sentito coinvolto/a?	79 %	0 %	21%
I rapporti con gli altri compagni del corso sono stati buoni?	79 %	0 %	21 %
Durante la frequenza del corso hai partecipato con interesse?	91,7%	0%	8,3%
Credi che nel complesso l'esperienza sia stata un'esperienza positiva?	100%	0%	0%
Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?	87,5%	0%	12,5%

Gli alunni a cui è stato somministrato il questionario sono stati 24, in particolare, oltre gli alunni in condizione di disabilità, quelli che hanno effettuato più uscite in qualità di tutor.

Dalla lettura dei risultati è emerso che il progetto è piaciuto a tutti i ragazzi e la stessa percentuale ritiene che sia stata un'esperienza positiva.

L'87,5% ritiene di aver migliorato le sue conoscenze ,che i temi affrontati sono stati trattati in modo chiaro e comprensibile e che l'organizzazione è stata efficiente.

Il 79% degli alunni, oltre a sentirsi coinvolto nello svolgimento del progetto, ha mantenuto dei buoni rapporti con gli altri partecipanti ed ha soddisfatto le aspettative di formazione. Quasi il 92% ha partecipato con interesse e il 95% ha gradito gli interventi. Nel complesso si può concludere che il progetto abbia avuto una buona ricaduta didattico-educativa.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

- 1) I DOCENTI PREFERIREBBERO UN AUMENTO DI ORE
- 2) SONO DIMINuite LE CERTIFICAZIONI DI LINGUA STRANIERA RISPETTO ALL'ANNO PRECEDENTE(forse perché i ragazzi erano coinvolti nel Progetto Erasmus)
- 3) **GEMELLAGGIO LETTERARIO** SC .PRIMARIA e SECONDARIA

LE REFERENTI SUGGERISCONO:

- ampliare i momenti di confronto e di attività progettuale in verticale;
- incrementare gli interscambi culturali in parallelo;
- creare maggiori momenti d'incontro tra scuola e territorio.

4) **CARNEVALE PER LE VIE DEL PAESE**

I DOCENTI VORREBBERO ATTIVARE LABORATORI DI MANUALITA' CHE IN ORARI CURRICULARI NON SI POSSONO ATTIVARE;

5) **SPORT DI CLASSE:**

1. CONSIDERARE CHE FINALMENTE METAPONTO HA UNA PALESTRA PER CUI BISOGNEREBBE RICORDARE AL COMUNE DI RIFORNIRLA DI ATTREZZI ;
2. PER LE CLASSI A TEMPO PIENO CONSIDERARE LA PRESENZA DI ESPERTI NELLE ORE POMERIDIANE
3. LE CLASSI A T.NORMALE GRADIREBBERO ATTREZZATURE FUNZIONANTI
4. PER LA GIORNATA FINALE SAREBBE GRADITA UNA MAGGIORE ORGANIZZAZIONE CERCANDO DI NON FAR RIPETERE AI BAMBINI OGNI ANNO LE STESSE ATTIVITA'

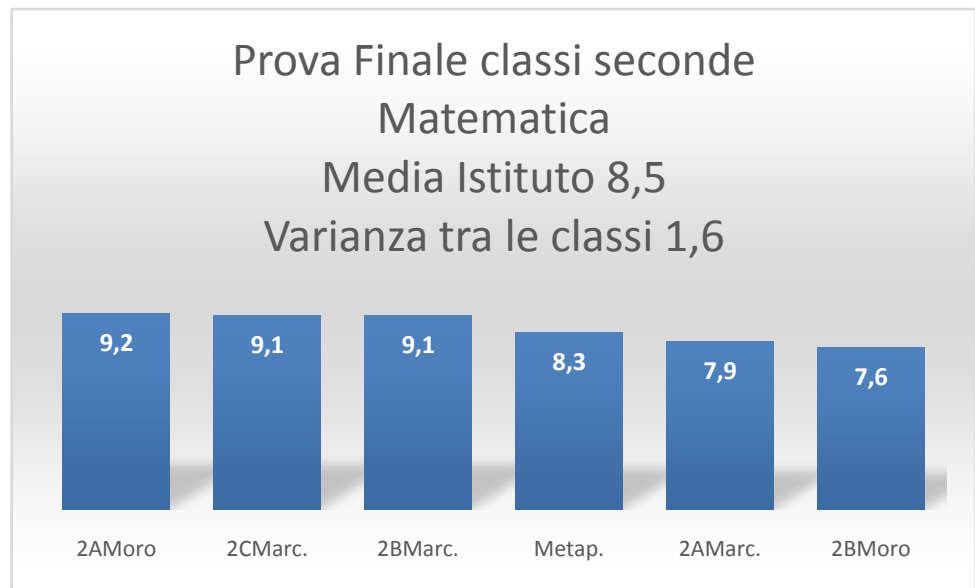
Risultati prova finale per classi parallele

e

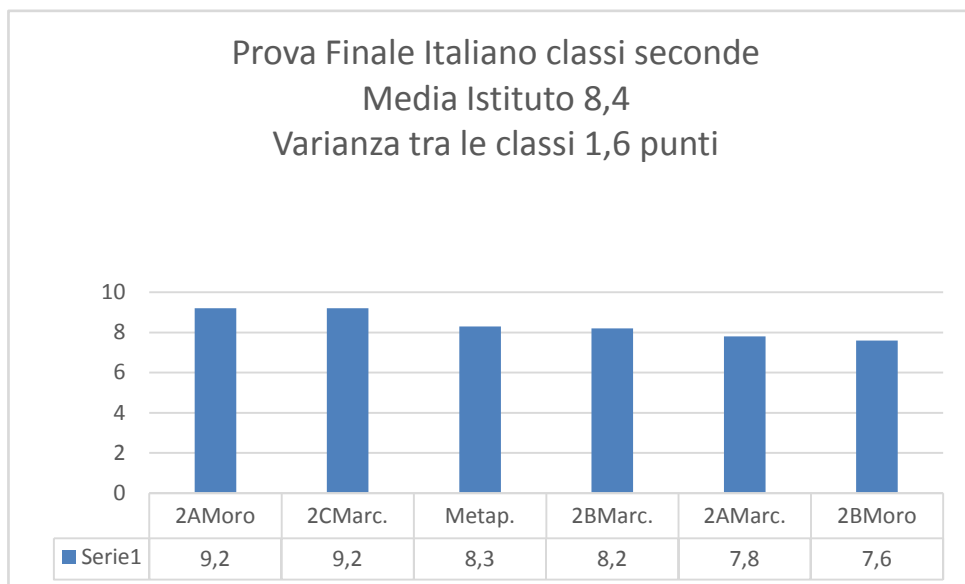
Grafici comparativi degli esiti nelle tre prove oggettive effettuate durante l'anno scolastico

Scuola primaria

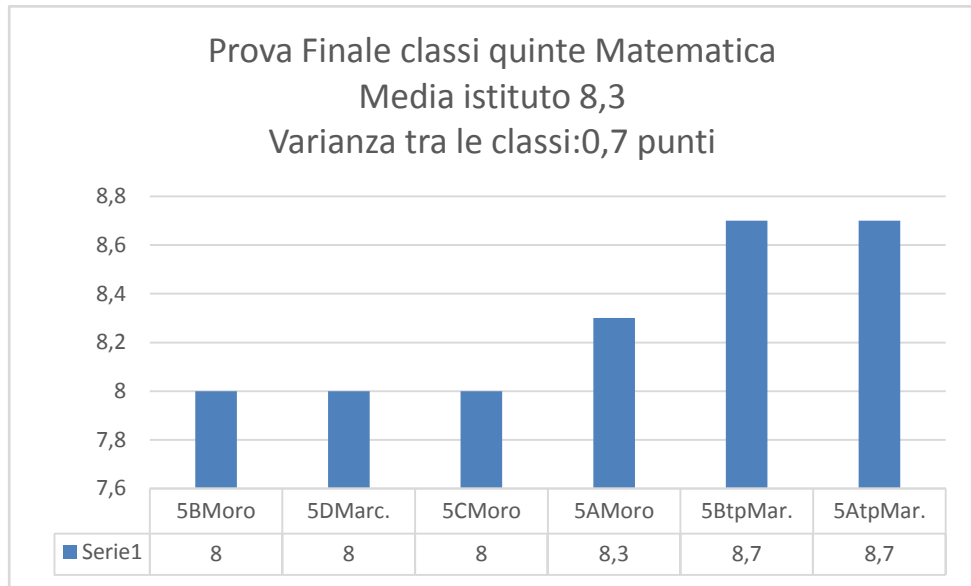
2AMoro	9,2
2CMarc.	9,1
2BMarc.	9,1
Metap.	8,3
2AMarc.	7,9
2BMoro	7,6



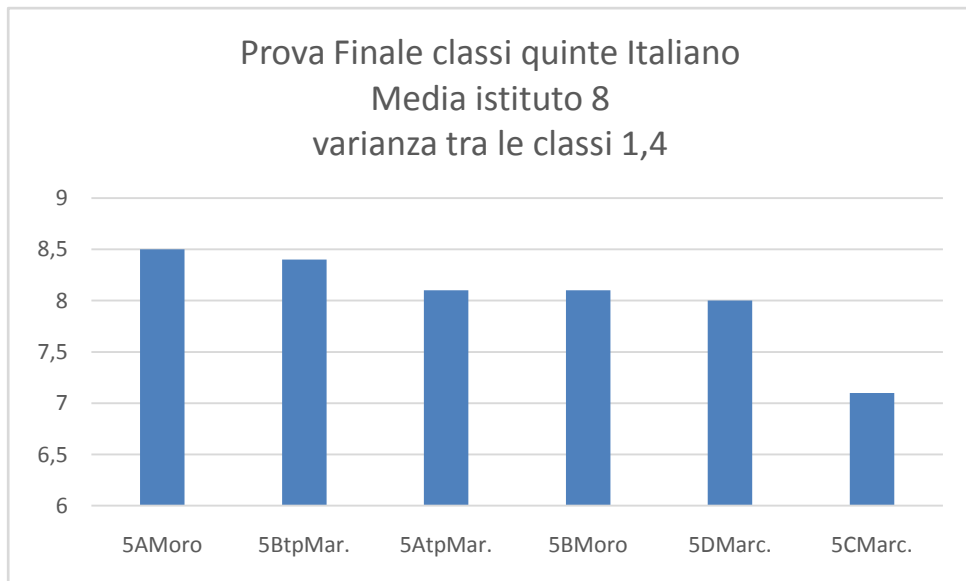
2AMoro	9,2
2CMarc.	9,2
Metap.	8,3
2BMarc.	8,2
2AMarc.	7,8
2BMoro	7,6



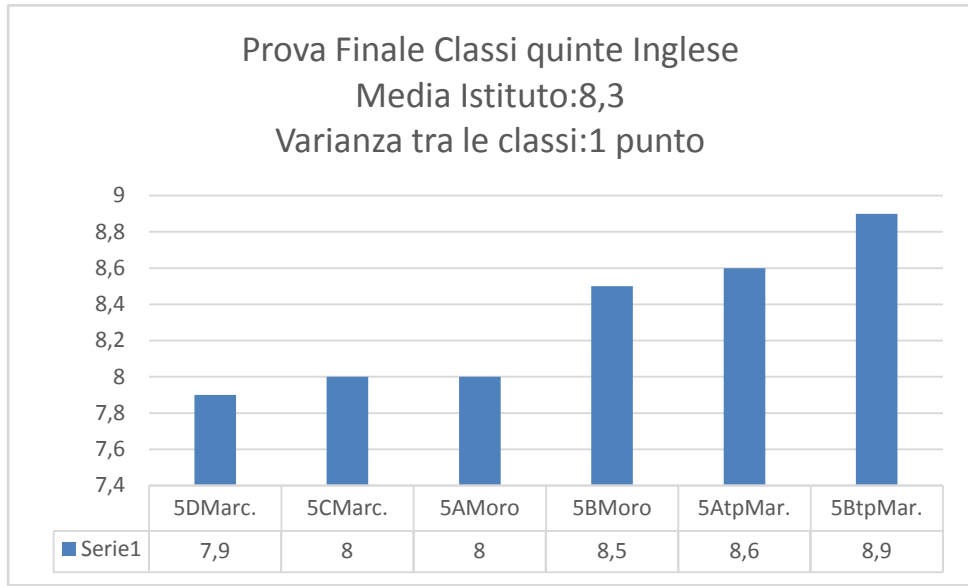
5BMoro 8
 5DMarc. 8
 5CMoro 8
 5AMoro 8,3
 5BtpMar. 8,7
 5AtpMar. 8,7



5AMoro 8,5
 5BtpMar. 8,4
 5AtpMar. 8,1
 5BMoro 8,1
 5DMarc. 8
 5CMarc. 7,1

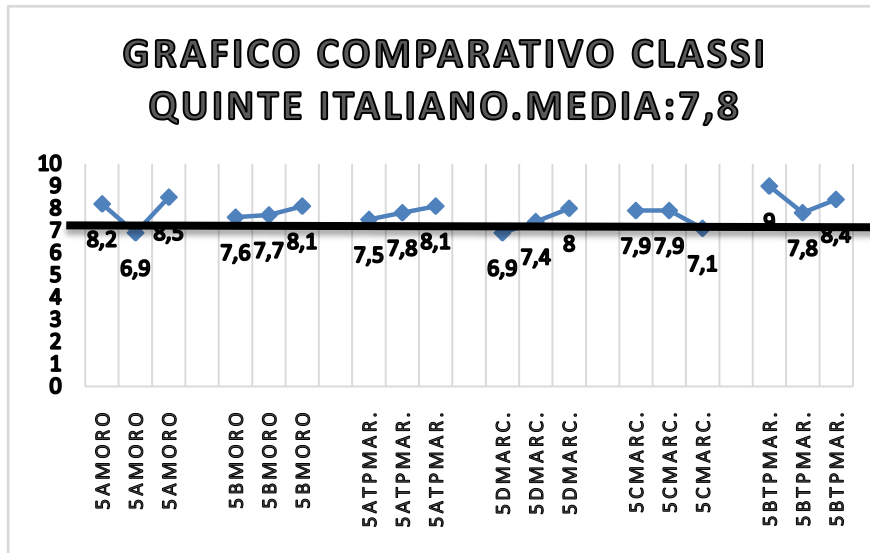


5DMarc. 7,9
5CMarc. 8
5AMoro 8
5BMoro 8,5
5AtpMar. 8,6
5BtpMar. 8,9



La prova finale è stata comparata con le altre due prove somministrate nel corso dell'anno, quella iniziale e quella intermedia. Di seguito gli esiti registrati.

5AMoro	8,2
5AMoro	6,9
5AMoro	8,5
5BMoro	7,6
5BMoro	7,7
5BMoro	8,1
5AtpMar.	7,5
5AtpMar.	7,8
5AtpMar.	8,1
5DMarc.	6,9
5DMarc.	7,4
5DMarc.	8
5CMarc.	7,9
5CMarc.	7,9
5CMarc.	7,1
5BtpMar.	9
5BtpMar.	7,8
5BtpMar.	8,4



Dall'analisi dei dati si evince che:

- a) la media si attesta in un range di valori medio -alto
- b) Il valore più basso risulta 6,9, il più alto 9 con una varianza di 2,1 per singola prova
- c) 4 classi su 6 hanno fatto registrare una media nelle tre prove uguale o superiore alla media d'istituto con una percentuale del 67%.

La varianza generale è 1 punto

5DMarc.	7,4
5CMarc.	7,6
5AtpMar.	7,8
5BMoro	7,8
5AMoro	7,9
5BtpMarc	8,4



4 classi su 6 hanno ottenuto una media uguale o superiore a quella d'Istituto
Nelle altre 2 classi però la differenza con la media d'Istituto è appena dello
0.2 decimi in una classe e di 0,4 decimi nell'altra

5AMoro
5AMoro
5AMoro

5BMoro
5BMoro
5BMoro

5AtpMar
5AtpMar
5AtpMar

5DMar.
5DMar.
5DMar.

5CMar.
5CMar.
5CMar.

5BtpMar.
5BtpMar.
5BtpMar.

8
7,8
8,3

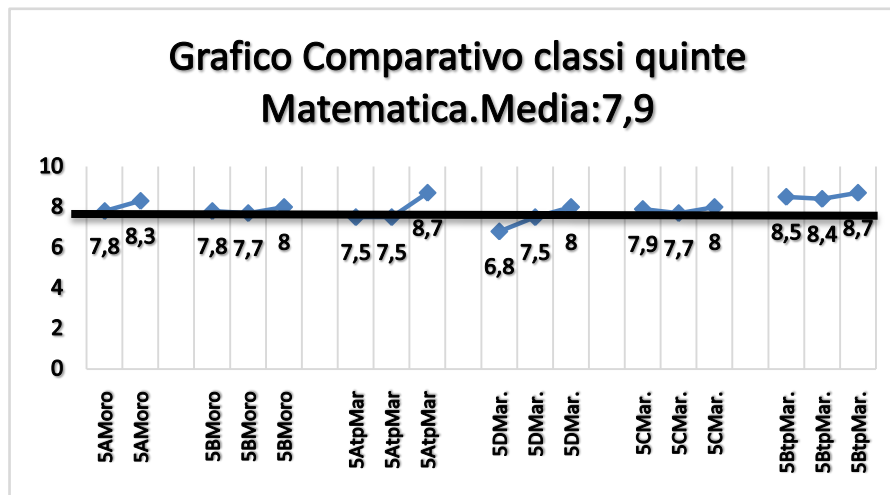
7,8
7,7
8

7,5
7,5
8,7

6,8
7,5
8

7,9
7,7
8

8,5
8,4
8,7



Dall'analisi dei dati si evince che:

- la media si attesta in un range medio-alto
- il valore più basso risulta 6,8 ,il più alto 8,7 con una varianza di 1,9 per singola prova
- tre classi su 6 in almeno 2 prove su 3 hanno ottenuto un valore uguale o superiore alla media con percentuale del 50%

La percentuale sale al 67% interpolando la linea della media d'Istituto con la media nelle tre prove di ciascuna classe cio'e' dovuto al fatto che una classe, nonostante abbia una sola prova sopra la media, ha però le altre due che si discostano solo dello 0,3 dalla media, e la prova sopra la media lo e' di ben 0,8 decimi

5DMarc.	7,4
5BMoro	7,8
5AtpMar.	7,9
5CMarc.	7,9
5AMoro	8
5BtpMarc	8,5



varianza tra le classi 1,1 punto

5AMoro 9
 5AMoro 8,4
 5AMoro 8

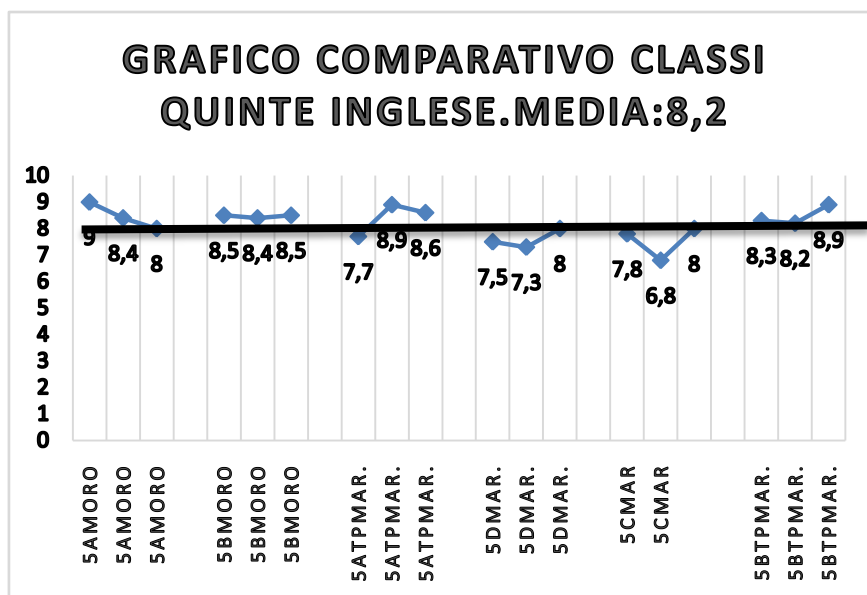
5BMoro 8,5
 5BMoro 8,4
 5BMoro 8,5

5AtpMar. 7,7
 5AtpMar. 8,9
 5AtpMar. 8,6

5DMar. 7,5
 5DMar. 7,3
 5DMar. 8

5CMar 7,8
 5CMar 6,8

5BtpMar. 8,3
 5BtpMar. 8,2
 5BtpMar. 8,9



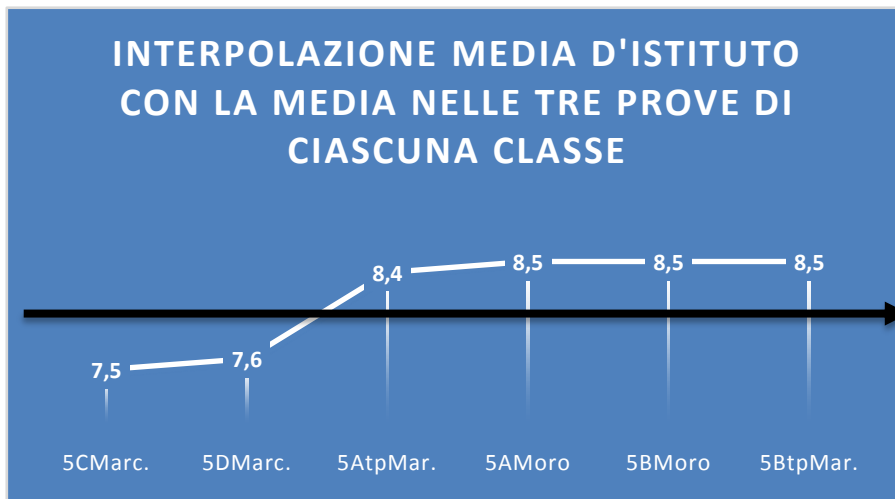
Dall'analisi dei dati si evince che:

- a) la media si attesta in un range di valori medio-alti
- b) il valore più basso risulta 6,8 , il più alto 9 con una varianza pari a 2,2 per singola prova

- c) 4 classi su 6 in almeno 2 prove su 3 hanno ottenuto un valore uguale o superiore alla media con una percentuale del 67%

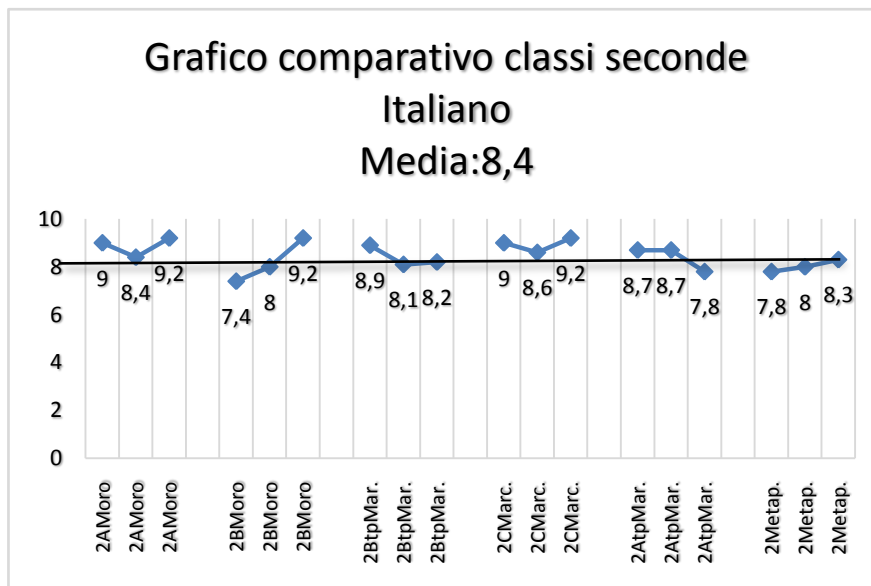
La stessa percentuale del 67% si riscontra interpolando la linea della media d'Istituto con la media nelle tre prove di ciascuna classe

5CMarc.	7,5
5DMarc.	7,6
5AtpMar.	8,4
5AMoro	8,5
5BMoro	8,5
5BtpMar.	8,5



varianza tra le classi pari ad 1 punto

2AMoro	9
2AMoro	8,4
2AMoro	9,2
2BMoro	7,4
2BMoro	8
2BMoro	9,2
2BtpMar.	8,9
2BtpMar.	8,1
2BtpMar.	8,2
2CMarc.	9
2CMarc.	8,6
2CMarc.	9,2
2AtpMar.	8,7
2AtpMar.	8,7
2AtpMar.	7,8
2Metap.	7,8
2Metap.	8
2Metap.	8,3



Dall'analisi dei dati si evince che:

- a) la media si attesta in un range di valori medio-alti
 - b) il valore più basso risulta 7,4 , il più alto 9,2, con una varianza pari a 1,8 punti per singola prova
 - c) 4 classi su 6 hanno ottenuto una media nelle tre prove uguale o superiore alla media d'Istituto pari al 67 %
- La varianza generale risulta pari a 0,9 punti come si evidenzia dal grafico sottostante

2Metap.	8
2BMoro	8,2
2BtpMar	8,4
2AtpMar	8,4
2AMoro	8,9
2CMarc.	8,9



2AMoro 9
 2AMoro 8,5
 2AMoro 9,2

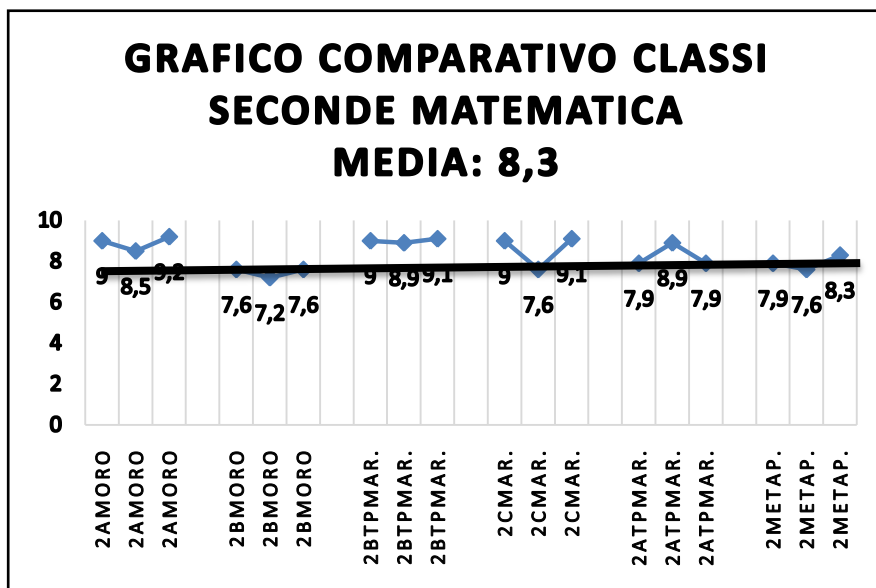
2BMoro 7,6
 2BMoro 7,2
 2BMoro 7,6

2BtpMar. 9
 2BtpMar. 8,9
 2BtpMar. 9,1

2CMar. 9
 2CMar. 7,6
 2CMar. 9,1

2AtpMar. 7,9
 2AtpMar. 8,9
 2AtpMar. 7,9

2Metap. 7,9
 2Metap. 7,6
 2Metap. 8,3



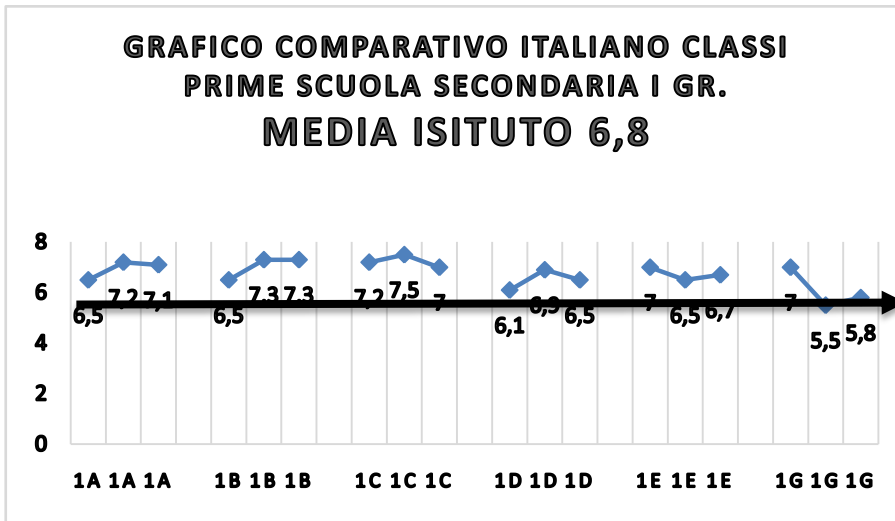
Dall'analisi dei dati si evince che:

- a) la media si attesta in un range di valori medio alti
- b) il valore più basso risulta 7,2 il più alto 9,1 con una varianza di 1,9 punti per singola prova
- c) tre classi su 6 hanno fatto registrare una media nelle tre prove superiore alla media d'Istituto pari al 50% con una varianza di 1,5 punti

2BMoro 7,5
 2Metap. 7,9
 2AtpMarc 8,2
 2CMarc. 8,6
 2AMoro 8,9
 2BtpMar. 9



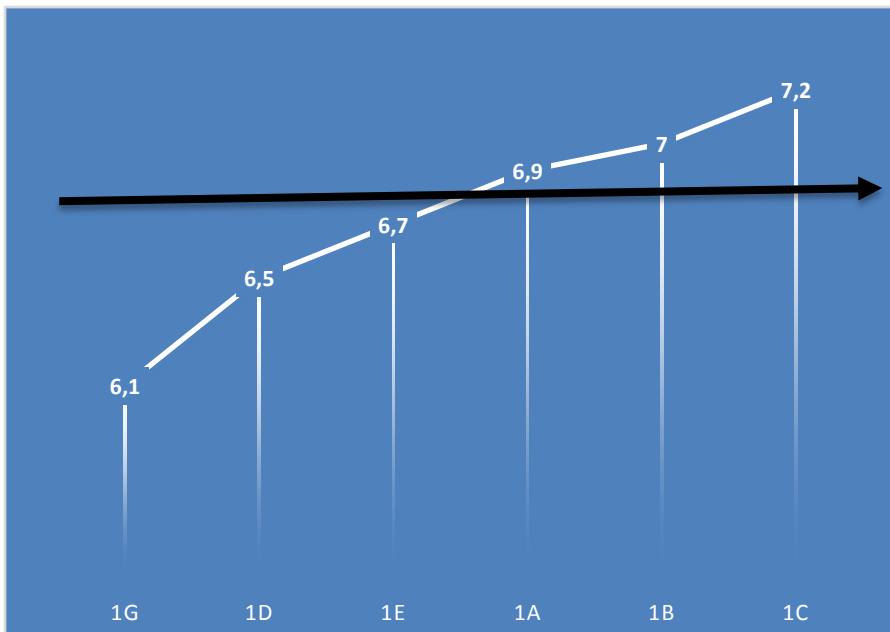
1A 6,5
 1A 7,2
 1A 7,1
 1B 6,5
 1B 7,3
 1B 7,3
 1C 7,2
 1C 7,5
 1C 7
 1D 6,1
 1D 6,9
 1D 6,5



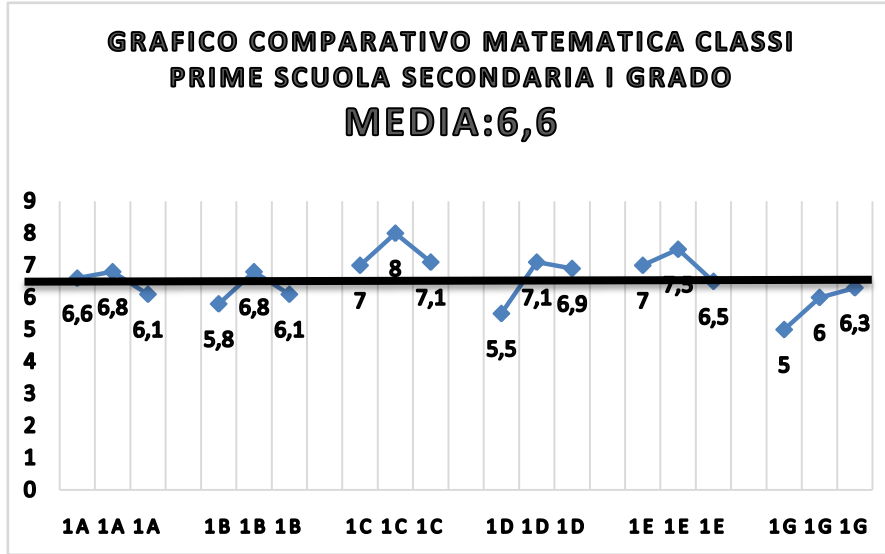
1E 7
 1E 6,5
 1E 6,7
 1G 7
 1G 5,5
 1G 5,8

Dall'analisi dei dati si evidenzia che:
 a) la media si attesta intorno ad un valore medio
 b) il valore più basso risulta 5,5, il più alto 7,5-varianza 2 punti per singola prova
 c) 3 classi su 6 hanno ottenuto nelle tre prove un valore superiore alla media
 d) La varianza risulta essere 1,1 punti

1G 6,1
 1D 6,5
 1E 6,7
 1A 6,9
 1B 7
 1C 7,2



1A 6,6
 1A 6,8
 1A 6,1
 1B 5,8
 1B 6,8
 1B 6,1
 1C 7
 1C 8
 1C 7,1
 1D 5,5
 1D 7,1
 1D 6,9
 1E 7,5
 1E 6,5
 1G 5
 1G 6
 1G 6,3

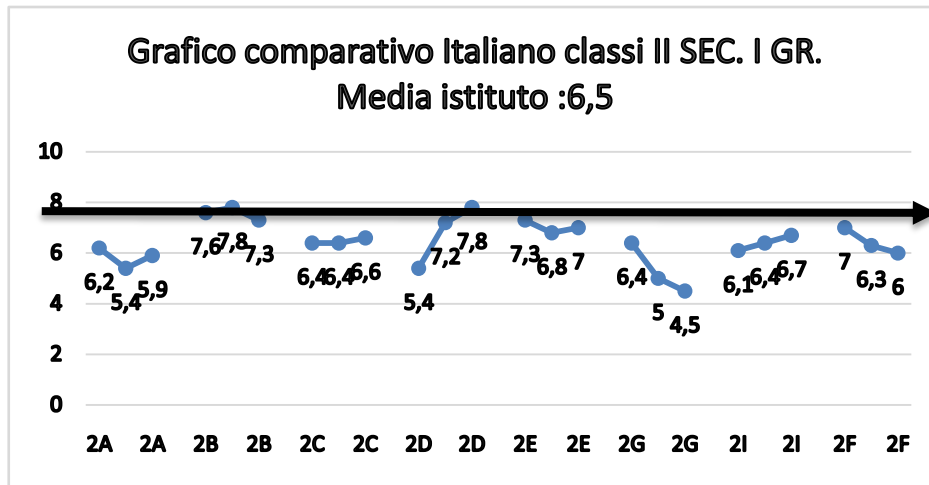


Osservazioni
 a) la media d'Istituto si attesta su un valore medio basso
 b) il valore piu' basso risulta 5 ,il piu' alto 8 con una varianza di 3 punti per prova singola

1G 5,8
 1A 6,5
 1D 6,5
 1B 6,6
 1E 7
 1C 7,4



2A 6,2
 2A 5,4
 2A 5,9
 2B 7,6
 2B 7,8
 2B 7,3
 2C 6,4
 2C 6,4
 2C 6,6



2D 5,4
 2D 7,2
 2D 7,8

2E 7,3
 2E 6,8
 2E 7

2G 6,4
 2G 5
 2G 4,5

2I 6,1
 2I 6,4
 2I 6,7

2F 7
 2F 6,3
 2F 6

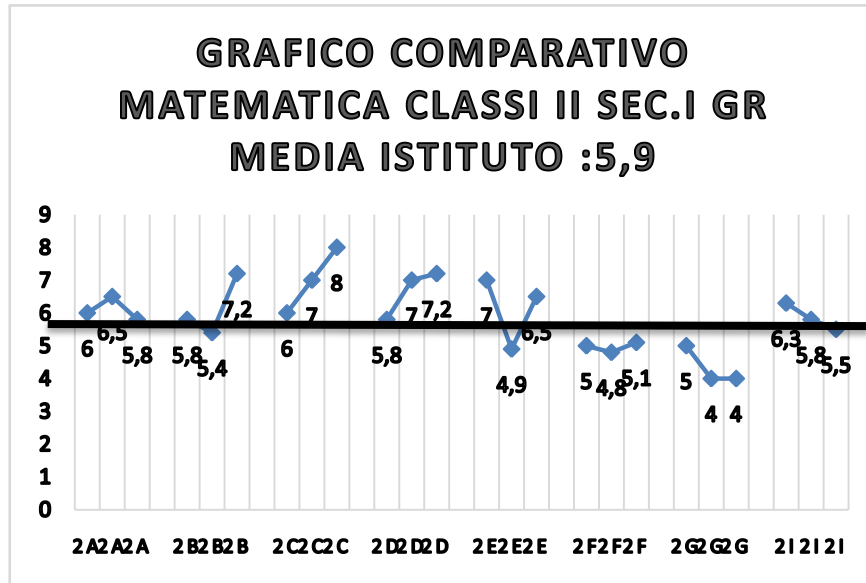
Dall'analisi dei dati si evince che

- a) la media si attesta in un range di valori medi
- b) il valore più basso risulta 4,5 , il più alto 7,8 con una varianza pari a 3,3 punti per prova singola
- c) 3 classi su 8, come si evidenzia dal grafico sottostante, hanno una media nelle tre prove superiore alla media d'Istituto con una percentuale del 38%, anche se ben tre classi sono appena di 0,1 sotto la media

2G 5,3
 2A 5,8
 2C 6,4
 2F 6,4
 2I 6,4
 2D 6,8
 2E 7
 2B 7,6



2A	6
2A	6,5
2A	5,8
2B	5,8
2B	5,4
2B	7,2
2C	6
2C	7
2C	8
2D	5,8
2D	7
2D	7,2
2E	7
2E	4,9
2E	6,5
2F	5
2F	4,8
2F	5,1
2G	5
2G	4
2G	4
2I	6,3
2I	5,8
2I	5,5



Dall'analisi dei risultati si evidenzia che:
 a) la media si attesta in un range basso
 b) il valore più basso risulta 4 il più alto 8 con una varianza pari a 4 punti per singola prova

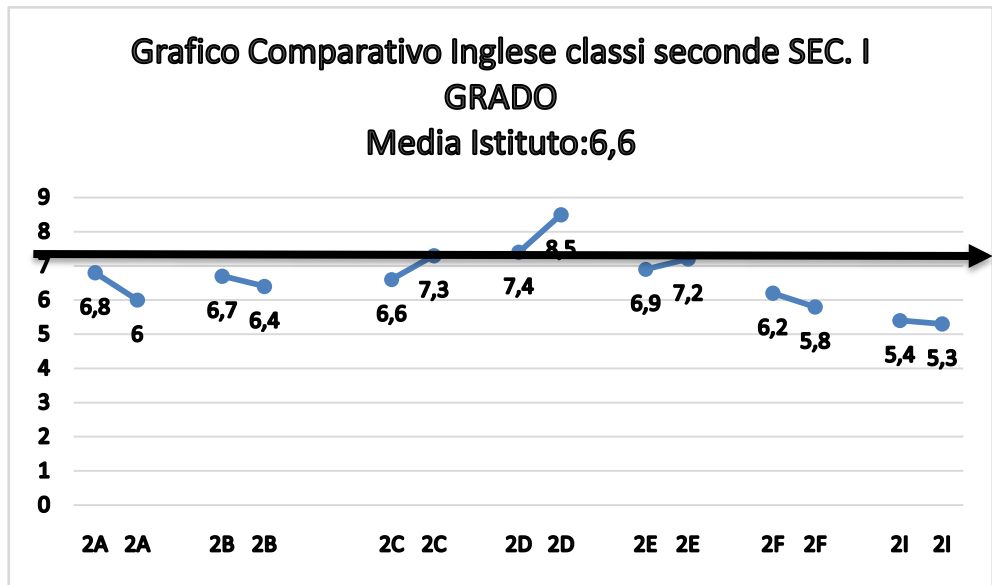
dal grafico sottostante si evince che su 8 classi 6 hanno ottenuto come media nelle tre prove un valore uguale o maggiore a quello della media d'Istituto con una percentuale pari al 75%
 inoltre anche la varianza tra le classi risulta essere alta pari a 2,7 punti

2G	4,3
2F	5
2I	5,9
2E	6,1
2B	6,1



2A 6,1
 2D 6,7
 2C 7

2A 6,8
 2A 6
 2B 6,7
 2B 6,4
 2C 6,6
 2C 7,3
 2D 7,4
 2D 8,5



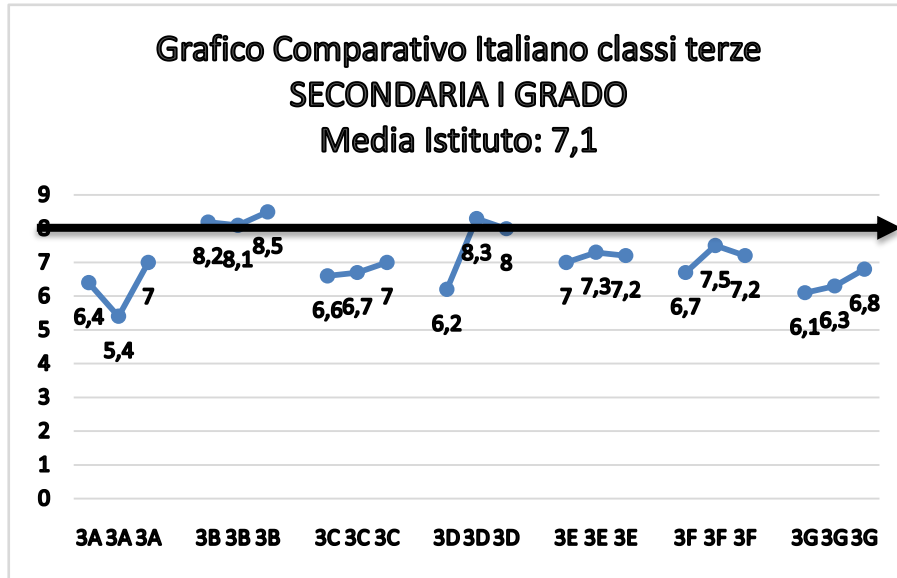
2E 6,9
 2E 7,2
 2F 6,2
 2F 5,8

*manca la 2G in quanto il valore della Comprehension non e' pervenuta quindi non si puo' fare un' analisi su questa classe
 Dall'analisi dei dati si evince che:
 a) la media si attesta in un range medio-basso
 c) su 7 classi 4 hanno fatto registrare una valore uguale o sopra la media con una percentuale del 57%
 Varianza generale pari a 3,6

2I 5,4
 2I 5,3
 2I 5,4
 2F 6
 2A 6,4
 2B 6,6
 2C 7
 2E 7,1
 2D 8



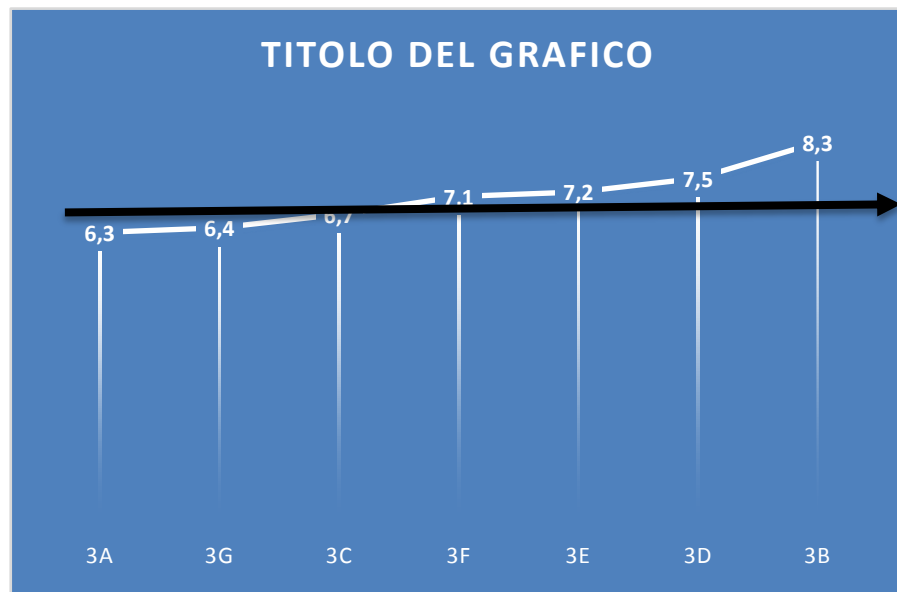
3A 6,4
 3A 5,4
 3A 7
 3B 8,2
 3B 8,1
 3B 8,5
 3C 6,6
 3C 6,7
 3C 7
 3D 6,2
 3D 8,3
 3D 8
 3E 7
 3E 7,3
 3E 7,2
 3F 6,7
 3F 7,5
 3F 7,2
 3G 6,1
 3G 6,3
 3G 6,8



Dall'analisi dei dati si evince che:

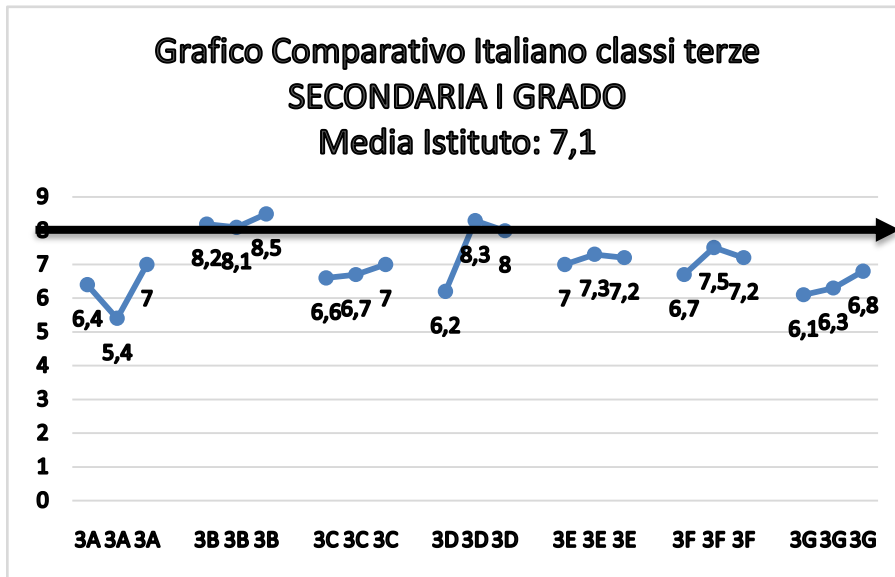
- a) la media si attesta in un range di valori medi
- b) il valore più basso risulta 5,4, il più alto 8,5 con una varianza di 3,1 punti per prova singola
- c) come si evince dal grafico sottostante, 4 classi su 7 hanno una media nelle tre prove uguale o superiore alla media d'Istituto con una percentuale del 57%

3A 6,3
 3G 6,4
 3C 6,7
 3F 7,1
 3E 7,2
 3D 7,5
 3B 8,3



varianza generale 2 punti

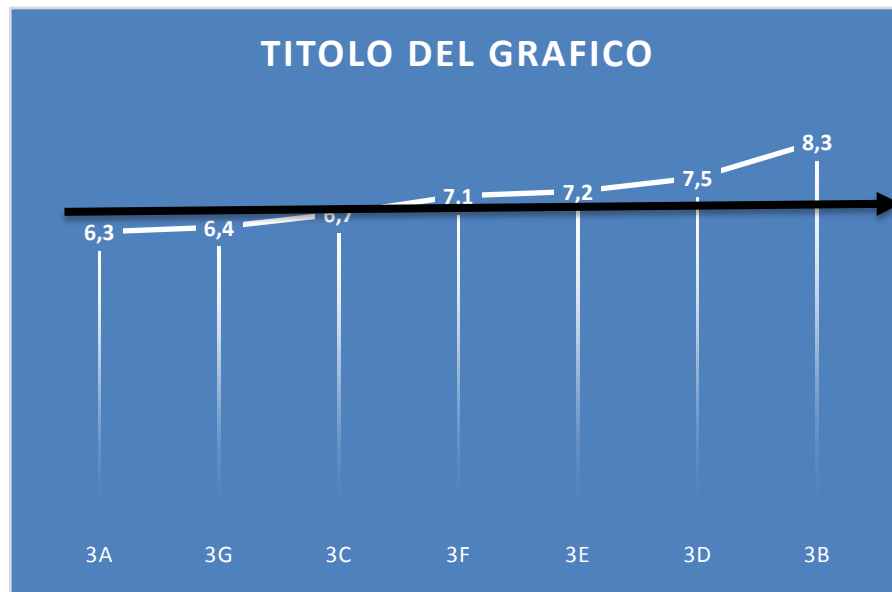
3A 6,4
 3A 5,4
 3A 7
 3B 8,2
 3B 8,1
 3B 8,5
 3C 6,6
 3C 6,7
 3C 7
 3D 6,2
 3D 8,3
 3D 8
 3E 7
 3E 7,3
 3E 7,2
 3F 6,7
 3F 7,5
 3F 7,2
 3G 6,1
 3G 6,3
 3G 6,8



Dall'analisi dei dati si evince che:

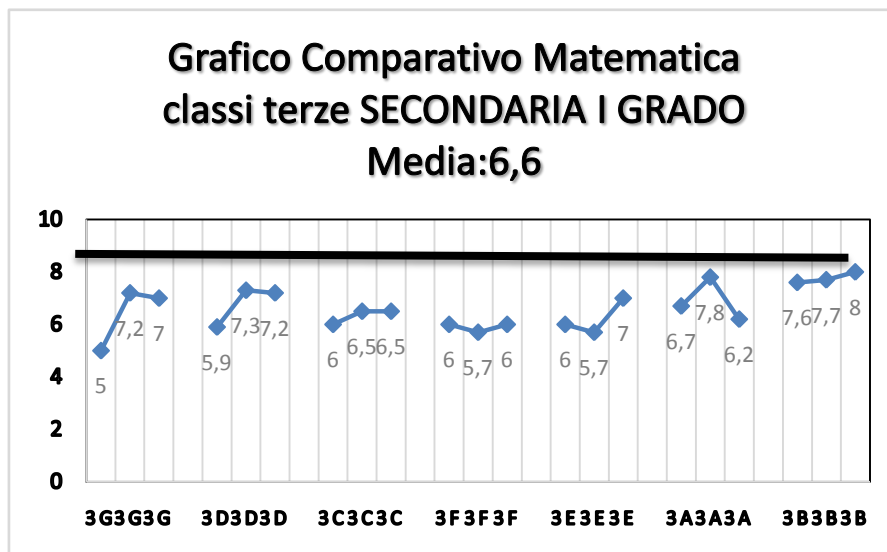
- a) la media si attesta in un range di valori medi
- b) il valore più basso risulta 5,4, il più alto 8,5 con una varianza di 3,1 punti per prova singola
- c) come si evince dal grafico sottostante, 4 classi su 7 hanno una media nelle tre prove uguale o superiore alla media d'Istituto con una percentuale del 57%

3A 6,3
 3G 6,4
 3C 6,7
 3F 7,1
 3E 7,2
 3D 7,5
 3B 8,3



Varianza generale 2 punti

3G 5
 3G 7,2
 3G 7
 3D 5,9
 3D 7,3
 3D 7,2
 3C 6
 3C 6,5
 3C 6,5
 3F 6
 3F 5,7
 3F 6
 3E 6
 3E 5,7
 3E 7
 3A 6,7
 3A 7,8
 3A 6,2
 3B 7,6
 3B 7,7
 3B 8



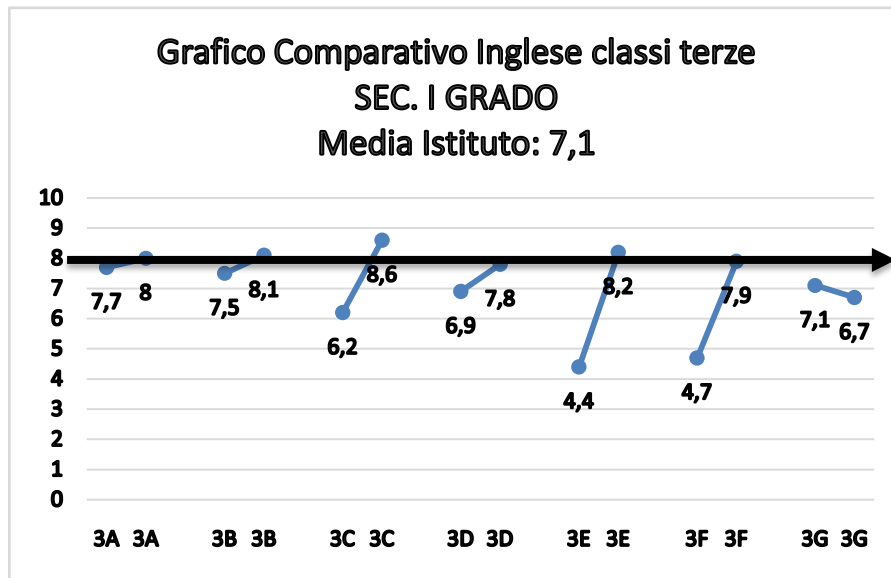
Dall'analisi dei risultati si evidenzia che.

- a) la media si attesta in un range medio-basso
- b) il valore piu' basso risulta 5 ,il valore più alto è di 3 punti,tra singola prova
- c) dal grafico sottostante si evince come su 7 classi 3 hanno ottenuto nelle tre prove una media al di sopra di quella d'Istituto con una varianza tra le classi pari a 1,8 punti che si attesta poco lontano dal limite massimo di 2 la percentuale si attesta sul 43%

3F 5,9
 3E 6,2
 3G 6,4
 3C 6,4
 3D 6,8
 3A 6,9
 3B 7,7



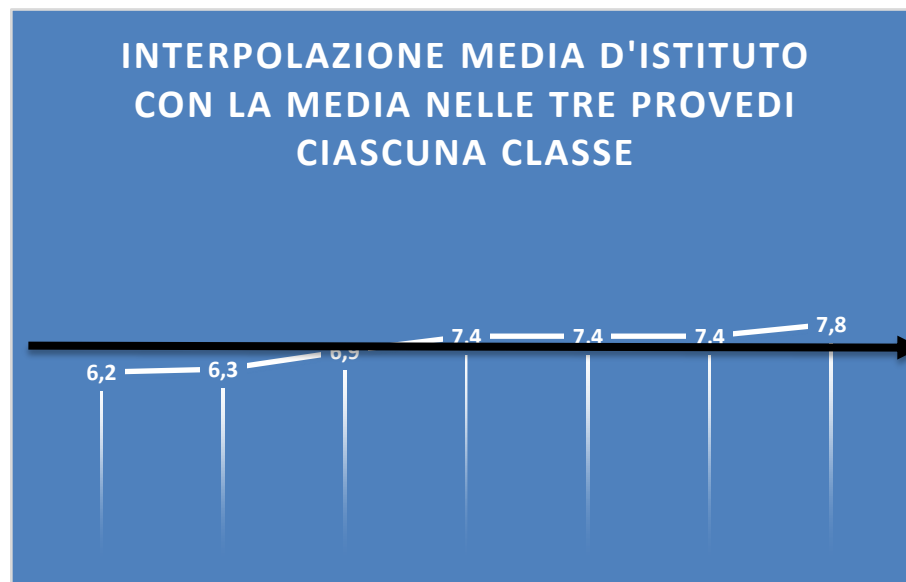
3A 7,7
 3A 8
 3B 7,5
 3B 8,1
 3C 6,2
 3C 8,6
 3D 6,9
 3D 7,8
 3E 4,4
 3E 8,2



3F 4,7
 3F 7,9
 3G 7,1
 3G 6,7

Dai dati si evince che:
 La media si attesta in un range medio
 b)il valore più basso risulta
 4,4, il più alto 8,6 con una
 varianza di 4,2

3E 6,2
 3F 6,3
 3G 6,9
 3D 7,4
 3C 7,4
 3A 7,4
 3B 7,8



varianza generale 1,6 punti

TABELLA RIASSUNTA RISULTATI PROVE PARALLELE ANNO SCOLASTICO 2018/2019

(PRIMA PROVA TEST D'INGRESSO, LE ALTRE DUE PROVE SIMULAZIONE INVALSI)

SCUOLA PRIMARIA

	MEDIA ISTITUTO	VARIANZA	PERCENTUALE
CLASSI SECONDE ITALIANO	8,4	0,9	67%
CLASSI QUINTE ITALIANO	7,8	1	67%
CLASSI SECONDE MATEMATICA	8,3	1,5	50%
CLASSI QUINTE MATEMATICA	7,9	1,1	50%
CLASSI QUINTE INGLESE	8,2	1	67%

SCUOLA SECONDARIA

	MEDIA ISTITUTO	VARIANZA	PERCENTUALE
CLASSI SECONDE ITALIANO	6,5	2,3	38%
CLASSI TERZE ITALIANO	7,1	2	57%
CLASSI SECONDE MATEMATICA	5,9	2,7	75%
CLASSI TERZE MATEMATICA	6,6	1,8	43%
CLASSI SECONDE INGLESE	6,6	3,6	57%
CLASSI TERZE INGLESE	7,1	1,6	57%

Osservando i dati si nota che:

Nella scuola Primaria

- 1) le medie si attestano in un range di valori medio-alti e queste, passando dalle classi seconde alle quinte, si abbassano di qualche decimo, per italiano di 0,6 decimi, per matematica di 0,4
- 2) la varianza tra le classi risulta molto contenuta con un solo picco a 1,5. Le varianze così contenute rispecchiano l'andamento dei risultati delle classi nelle varie prove perché anche le classi che hanno ottenuto una media inferiore a quella d'Istituto si sono discostate da questa solo di qualche decimo(0,1-0,2)
- 3) le percentuali non scendono mai sotto il 50%

Nella scuola Secondaria

- 1) le medie si attestano in un range medio-basso e queste, passando dalle classi seconde alle terze, aumentano di qualche decimo, per italiano di 0,6, per matematica di 0,7, per Inglese di 0,5, inversione contraria rispetto alla scuola primaria.