ISTITUTO COMPRENSIVO "PITAGORA" - BERNALDA
Prot. 0005987 del 29/06/2019
04 (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BERNALDA _a.s. 2018/2019

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	36
➢ minorati vista	1
➢ minorati udito	2
➢ Psicofisici	33
2. disturbi evolutivi specifici	34
➢ DSA	31
➢ ADHD/DOP	1
➢ Borderline cognitivo	2
➢ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	10
➢ Socio-economico	5
➢ Linguistico-culturale	3
➢ Disagio comportamentale/relazionale	2
➢ Altro	
Totali	80
% su popolazione scolastica	1290
N° PEI redatti dai GLHO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	10

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in...*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		no
Altro:		no

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso...*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

COLLEGIO DEI DOCENTI:

- **Organizza la commissione " Integrazione alunni con BES"**
- **Delibera il PAI**
- **Predispone il piano attuativo**
- **Verifica i risultati raggiunti**

GLI:

- **Rileva gli alunni con BES presenti nella scuola**
- **Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere**
- **Fornisce consulenza e supporto ai colleghi**
- **Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola**
- **Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLH Operativi**
- **Elabora una proposta di P.A.I.**
- **Mantiene i rapporti con la rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari**

REFERENTI H E DSA:

- **Forniscono competenza specifica per l'organizzazione e la realizzazione degli interventi previsti nel PAI.**

CONSIGLIO DI CLASSE:

- **Individua e verbalizza alcune categorie di BES (non H e non D.S.A.)**
- **Redige il P.D.P.**
- **Verifica in itinere il P.D.P**

SINGOLI DOCENTI:

- **Riconoscono i bisogni e le problematiche degli alunni con BES, favoriscono strategie operative, compensative e dispensative, anche attraverso la predisposizione e la somministrazione di materiale specifico.**

ALTRI DOCENTI

- **Docenti dell'organico di potenziamento impegnati nel progetto per l'inclusione degli alunni con BES**
- **Docenti con ore di contemporaneità impegnati in attività individualizzate e di piccolo gruppo;**
- **Funzioni Strumentali per POF e CONTINUIA';**
- **Eventuali risorse aggiuntive dell'Ufficio Scolastico Territoriale di competenza.**

FAMIGLIE:

- **Condividono con la scuola la necessità di attivare percorsi didattici di supporto per i propri figli.**
- **Partecipano ai colloqui con i docenti.**
- **Partecipano ad un percorso di counseling finalizzato alla ricerca di nuove e più funzionali strategie operative e alla condivisione di obiettivi e modalità di conseguimento degli stessi.**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Compatibilmente con le risorse economiche della scuola si prevedono corsi di formazione sulla didattica inclusiva per gli alunni con BES nonché la partecipazione a corsi indetti da enti esterni o da associazioni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione degli alunni con BES terrà conto delle specifiche situazioni soggettive ,privilegiando i processi e non i prodotti. L'azione valutativa percorrerà l'intero progetto con una scansione logica distinta in tre momenti:

- **Individuazione dei prerequisiti.**
- **Valutazione in itinere.**
- **Valutazione finale.**

Coerentemente, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame nella Scuola Secondaria di 1°grado, saranno adottati gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente.
Il team dei docenti collaborerà nella ricerca di modalità di verifica e valutazione adeguate e specifiche, sempre in relazione ai P.E.I. e P.D.P. Gli strumenti utilizzati saranno: prove scritte, prove orali, questionari, schede strutturate e semistrutturate, colloqui individuali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

1) **Docenti di sostegno:Interventi specifici per gli alunni diversamente abili.**
2) **Docenti curricolari:Attività di recupero per gli alunni che presentano difficoltà e disturbi di apprendimento(DSA) e svantaggio socio-culturale.**
3) **Personale ATA con incarichi specifici (ex. Art. 47, comma 1 lett. B del CCNL)**
4) **Docenti dell'organico di potenziamento impegnati in progetti specifici per l'inclusione:Attività di supporto ai docenti curriculari, attività laboratoriali .**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

1) **Specialisti socio-sanitari**
2) **Assistenti di 1°livello**
3) **Associazioni e volontariato**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

1) **Coinvolgimento del Consiglio di Istituto nell'analisi dei bisogni educativi della comunità.**
2) **Rivitalizzazione del ruolo dei rappresentanti di classe in qualità di coordinatori di assemblee di classe finalizzate a mettere in evidenza i problemi di ogni singola classe.**
3) **Progettazione di ipotesi di intervento per prevenire ed affrontare le esigenze degli alunni con BES, non solo a scuola ma anche in famiglia.**
4) **Incontri con i GLI e GLH**
5) **Incontri con i docenti del TEAM**

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curricolo dell'Istituto sarà integrato da attività di accoglienza e potenziamento riguardanti: l'educazione alla Cittadinanza, la conoscenza della lingua italiana, l'allestimento di laboratori musicali, e grafico-pittorici-manipolativi.

Il curricolo sarà organizzato per:

- **Livelli**
- **Unità didattiche**
- **Singole lezioni**
- **Attività di gruppo**
- **Attività di laboratorio.**
-

Saranno utilizzate le metodologie:

- **Del lavoro di gruppo**
- **Dell'apprendimento cooperativo**

- **Della lezione frontale** - **Della didattica laboratoriale.** **Perseguiti obiettivi di:** - **Lavorare non sulle conoscenze ma sulle competenze** - **Lavorare in un' ottica di prevenzione.**
Valorizzazione delle risorse esistenti **Tutte le risorse esistenti verranno vagliate e utilizzate per favorire il processo di inclusività.**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. **Per la realizzazione del PAI saranno necessarie le seguenti risorse aggiuntive:** - **N° 4 docenti da impiegare su progetti specifici per l'inclusività;** - **N°3 mediatori linguistici** - **N°3 mediatori culturali** - **N°1 Psicopedagogista** - **N°1 Specialista del metodo ABA(Indispensabile dato l'alto numero di alunni affetti da autismo).** - **N°1 Musicoterapista**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. **Il Progetto CONTINUITA' curerà tutte le forme di raccordo fra i diversi ordini di scuola a favore degli alunni con BES. Si programmeranno:** **-incontri fra i docenti;** **-passaggio di informazioni;** **-formazione delle classi con l'utilizzo di opportuni criteri approvati dal Collegio dei Docenti;** **-attività di socializzazione tra alunni di diverso ordine di scuola.**

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 03/06/2019
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2019 (delibera n. 31)

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Istituto Comprensivo "PITAGORA - VITTORINO" • Via Anacreonte, 6 • Rende

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Professsa Grazia Maria Marciuliano