

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Con l'entrata in vigore della legge n. 92/2019, è stata sancita la reintroduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole del primo e secondo ciclo di istruzione; si è ravvisata, altresì, la necessità di dar luogo ad attività di sensibilizzazione dei più piccoli alla cittadinanza responsabile già a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

Le finalità della novella normativa, ricavabili dalla lettura dei suoi primi cinque articoli possono essere così declinate:

- **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici e ambientali della società.**
- **Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.**
- **Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**
- **Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.**
- **Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.**
- **Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.**
- **Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.**

Emerge dal testo normativo citato come quello dell'educazione civica debba essere un **insegnamento trasversale a tutte le altre discipline**, da impartirsi in contitolarità tra i diversi docenti, con attribuzione di autonomo voto in decimi (o giudizio nel caso in cui sia prevista tale modalità) da parte del consiglio di classe su proposta del coordinatore di classe.

Il monte ore previsto per tale insegnamento è stato fissato in non meno di 33 ore annue, da individuare all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti con possibilità di utilizzare, anche in parte, la quota dell'autonomia e con la necessità di sviluppare un vero e proprio curriculum relativo all'insegnamento andando a modificare, conseguentemente, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Si ravvisa, dunque, la necessità – per ciascun ordine di scuola – di intervenire sull'offerta formativa, fissando **i traguardi per lo sviluppo delle competenze** ed individuando degli **obiettivi specifici di apprendimento** che dovranno afferire alle tematiche indicate [nell'art. 3 della legge 92/2019](#), racchiuse, a loro volta, in **tre macro-nuclei**:

- 1) **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ;**
- 2) **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE;**
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**

È attorno a tali macro-nuclei che viene cucita l'offerta formativa, con le doverose differenziazioni di metodo, di linguaggio e di contenuti in relazione al ciclo di istruzione e/o al grado di scuola cui essa si rivolge.

Il 23 giugno 2020 sono state diramate dal Ministero dell'Istruzione le Linee guida relative all'insegnamento dell'educazione civica; in particolare secondo quanto riportato dall'Allegato B al documento, recante "Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica", sono stati individuati i [traguardi](#) da conseguire al termine del primo ciclo di istruzione.

In vista di tali traguardi, da raggiungere in via graduale e calibrata allo specifico ordine e grado di scuola frequentato dagli alunni, nell'ambito di un percorso progressivo e raccordato tra le diverse discipline che vada anche oltre le 33 ore minime annue previste dalla legge, gli alunni impareranno ad improntare la propria esistenza all'insegna dei valori dell'uguaglianza, della solidarietà, del rispetto e del confronto con gli altri, perseguendo un corretto sviluppo psico-fisico della propria persona.

IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI è l'obiettivo prioritario che l'Istituto Comprensivo Pitagora di Bernalda mira realizzare nel lungo termine attraverso il presente curriculum, nella certezza che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso al mondo per tutti coloro che intendano esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica nell'ottica della conoscenza delle leggi e del fondamentale ruolo delle istituzioni nazionali e sovranazionali, della sostenibilità a salvaguardia del pianeta e del corretto uso delle più avanzate tecnologie digitali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Infanzia <u>Campi di esperienza...</u> IL SÉ E L'ALTRO (6H ANNUE) IL CORPO E IL MOVIMENTO (6H ANNUE) IMMAGINI, SUONI, COLORI (6H ANNUE) I DISCORSI E LE PAROLE (6H ANNUE) LA CONOSCENZA DEL MONDO (9H ANNUE) Tot. 33 ore annuali per i bambini di 3, 4 e 5 anni <u>...E NUCLEI FONDANTI</u>	Traguardi delle competenze	Obiettivi
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<p style="text-align: center;"><i>RISPETTO DI SÉ e DEGLI ALTRI L'ACCOGLIENZA</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ASCOLTARE COMPRENDERE E COMUNICARE</i></p>	L'ALUNNO: *Ascolta e comprende i messaggi. *Interagisce verbalmente con i compagni e l'adulto. *Esprime preferenze, richieste, contrarietà motivandole. *Riconosce, attraverso i vari linguaggi, storie sequenze ecc... *Racconta scambiandosi informazioni. *Formula la frase in modo corretto e chiaro. *Comunica in maniera comprensibile. *Descrive e commenta immagini con le parole. *Utilizza termini nuovi.	3 ANNI Esprimere verbalmente e far comprendere agli altri le proprie necessità. Comunicare verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività. Ascoltare e comprende facili storie. Rispondere in modo adeguato alle domande stimolo. Associare filastrocche a movimenti e gesti Intervenire durante le drammatizzazioni. Sperimentare tecniche e materiali per rappresentare un 'esperienza o un racconto.

		<ul style="list-style-type: none">*Ricostruisce, in successione logico-temporale eventi.*Comprende il significato della scrittura.*Ragiona sulla lingua.*Scopre l'esistenza di una lingua diversa.*Riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi.*Si misura con la creatività e la fantasia	<p>4 ANNI</p> <p>Esprimere con chiarezza in lingua italiana. Arricchire il lessico e la struttura di base. Riferire esperienze personali. Formulare richieste durante le attività. Usare il linguaggio verbale per comunicare con i compagni durante il gioco e le attività. Ascoltare e comprende narrazioni. Riferire il contenuto di quanto ha ascoltato. Riconoscere gli elementi essenziali di un racconto. Mimare e drammatizzare il testo ascoltato. Rappresentare con tecniche e materiali diversi racconti ed esperienze.</p> <p>5 ANNI</p> <p>Utilizzare un linguaggio ben articolato. Possedere un lessico adeguato all'età. Esprimere con termini adeguati pensieri e sentimenti. Riferire esperienze e vissuti, comunicare riflessioni personali. Chiedere e dare spiegazioni durante il gioco o le attività. Ascoltare e comprende narrazioni, informazioni e descrizioni di crescente complessità Riferire in modo logico e consequenziale il contenuto di un racconto.</p>
--	--	---	--

COMPETENZE IN MATEMATICA
E COMPETENZE DI BASE IN
SCIENZE E TECNOLOGIE

COMPETENZA DIGITALE

**LA SCOPERTA NEL GIOCO
MOTORIO**

***LO SCHEMA CORPOREO-IL
CORPO RACCONTATO
IMPARARE LE REGOLE IN
MODO DIVERTENTE***

*Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

*Ha familiarità con le strategie del contare.

*Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.

*Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

*Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone, segue correttamente un percorso, sulla base di indicazioni verbali

*Assiste a rappresentazioni multimediali.

*Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer con l'aiuto dell'insegnante.

Operare quantificazioni di tipo numerico fino a dieci.

Confrontare e operare corrispondenze tra gruppi di quantità diversa.

Seriare oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza.

Riconoscere e riprodurre graficamente le principali figure geometriche.

Conoscere e discriminare le relazioni.

Riconoscere e rappresentare una linea aperta-chiusa, orizzontale-verticale-obliqua.

Muoversi e orientarsi nello spazio su consegna.

Rappresentare e verbalizzare la successione temporale di eventi e azioni.

Collocare situazioni ed eventi nel tempo.

Riflettere sugli aspetti ciclici del tempo e sugli organizzatori temporali (calendari, tabelle ecc).

Rappresentare simbolicamente le stagioni.

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p><i>COLORARE E CREARE MUSICA E RECITAZIONE</i></p>	<p>*Ascolta con attenzione. *Definisce, con l'aiuto dell'insegnante, semplici frasi di un racconto in successione. *Verbalizza proprie azioni ed esperienze e le rappresenta graficamente. *Verbalizza proprie azioni ed esperienze e le rappresenta mimandole. *Si relaziona con gli altri. Utilizza materiali strutturali e non.</p>	<p>3 ANNI Ascoltare e comprendere facili storie. Rispondere in modo adeguato alle domande stimolo. Imitare correttamente semplici movimenti osservati. Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme.</p> <p>4 ANNI Visionare video musicali e racconti attraverso la LIM e PC. Interagire, con l'aiuto dell'insegnante, con le risorse multimediali.</p> <p>5 ANNI Visionare video musicali e racconti attraverso la LIM e PC. Interagire, con l'aiuto dell'insegnante, con le risorse multimediali. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso la LIM. Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer e la LIM. Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p><i>EDUCAZIONE ALIMENTARE EDUCAZIONE STRADALE ATTENZIONE E PERICOLO</i></p>	<p>* Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. * Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più</p>	<p>3 ANNI Superare serenamente il distacco con la famiglia. Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza. Acquisire autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).</p>

		<p>adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. * Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. * Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. * Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. * Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme.</p> <p>Esprimere emozioni e sentimenti. Comunicare i propri bisogni.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni. Imparare a riconoscere le diversità culturali.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia.</p> <p>4 ANNI</p> <p>Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco.</p> <p>Interagire con gli altri e rispettare le regole del vivere comune.</p> <p>Riconoscere e riferisce i suoi stati d'animo. Rivolgersi all'adulto con fiducia e serenità.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comune.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>5 ANNI</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p>
--	--	--	--

			<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, anche di gruppo, alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	<i>IMPARARE A COOPERARE</i>	<p>*Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>*Assumere e portare a termine compiti ed iniziative.</p> <p>*Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>*Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>3 – 4 – 5 ANNI</p> <p>Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate.</p> <p>-Rafforzare le proprie capacità comunicative.</p> <p>-Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>-Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>-Cooperare con i compagni ad un progetto comune / gioco.</p> <p>-Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di compito e di un'azione.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE

IMPARARE A COMUNICARE

*Il bambino comunica, esprime emozioni utilizzando le possibilità che il linguaggio del corpo consente.

*Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, la pittura, le attività manipolative.

*Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.

*Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti

3 ANNI

Esprimere e mimare emozioni in drammatizzazioni.

Ascoltare memorizzare, drammatizzare semplici filastrocche e poesie.

Imitare correttamente semplici movimenti osservati.

Coordinare i propri movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare e saltellare.

Rispettare semplici regole di cura personale e di convivenza.

Utilizzare il colore come linguaggio per comunicare i propri messaggi.

Imparare ad ascoltare e a ripetere semplici canti e filastrocche.

Imitare piccoli moduli ritmici.

Ricerca la musica nella vita quotidiana (scoprire anche il silenzio).

4 ANNI

Consolidare la conoscenza dei colori primari e scoprire i colori secondari.

Eseguire le consegne e utilizzare varie tecniche creative con i colori.

Usare in modo creativo i materiali a disposizione.

Progettare e costruire utilizzando semplici materiali.

Percepire ritmi lenti e veloci, drammatizzare un'esperienza vissuta.

Affinare la motricità delle diverse parti del corpo.

Discriminare percezioni sensoriali.

Sviluppare la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica.

Descrive e racconta azioni e movimenti.

Coordinare i movimenti in un semplice gioco collettivo.

5 ANNI

Riconoscere e utilizza parametri spaziali.

Compiere percorsi complessi.

Rispettare le regole di gioco e di comportamenti.

Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.

Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante.

Muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi.

Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.

Comprendere e riproduce messaggi mimico-gestuali.

Identificare e rispetta il proprio e l'altrui spazio di movimento.

Essere consapevoli che i colori fanno parte della realtà che ci circonda.

Esprimere graficamente i propri vissuti

Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano (prensione e motricità fine).

Controllare l'intensità della voce e riconoscere i timbri sonori.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Primaria Classe I Nucleo fondante e disciplina coinvolta	Traguardi delle competenze	OBIETTIVI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZE MATEMATICHE COMPETENZA DIGITALE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	MACRO-AREA COSTITUZIONE ITALIANA, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ Italiano 4 Storia 2 Inglese 1 Arte e immagine 2 Religione 2 Musica 2		
	Il valore della condivisione e delle parole gentili; il rispetto delle cose. Il dono e le emozioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; 	- Comprendere il valore delle parole e la capacità di generare sentimenti ed emozioni attraverso le stesse - Comprendere il valore delle proprie azioni e la capacità di generare

			attraverso le stesse, emozioni e sentimenti
	<p>Disuguaglianza, Uguaglianza, Parità (Art. 3 Costituzione italiana)</p> <p>(Convenzione dei Diritti dei bambini, 20 Novembre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile 	<p>- Comprendere che cos'è e perché esiste la disuguaglianza e che cosa si prova a sentirsi diversi. Comprendere la necessità di riconoscere a tutti gli esseri umani il diritto a condurre una vita felice, sana e proficua indipendentemente dal sesso, dall'età e dalle diverse abilità. Comprendere il concetto di parità fra tutte le persone</p>
	Bandiera e inno	<ul style="list-style-type: none"> • Prende consapevolezza di far parte di una comunità nazionale 	<p>- Conoscere i simboli identificativi dello Stato italiano</p>
	<p>MACRO-AREA SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE, SALUTE E BENESSERE, VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>Scienze 4 Arte 2 Italiano 4</p>		

	<p>Educazione fisica 2 Geografia 2 Matematica 2 Inglese 1</p>		
	<p>La Giornata mondiale della pulizia delle mani (15 ottobre)</p> <p>La raccolta differenziata e la discriminazione dei materiali riciclabili; laboratori artistici e manuali per il recupero degli oggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; 	<p>- Mettere in atto buone pratiche igieniche e di prevenzione per ridurre il rischio di contagio da Covid-19</p> <p>- Saper classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio</p>
	<p>Educazione al benessere e alla salute; alimentazione e sport per vivere sani (cibi che nutrono/cibi che alimentano; cibi che fanno bene/cibi con cui non esagerare) (Obiiettivo 3 dell'Agenda 2030)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende l'importanza di una corretta alimentazione e delle buone abitudini e pratiche sportive per vivere bene 	<p>- Mettere in atto processi virtuosi di educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e per i beni comuni; acquisire una formazione di base in materia di protezione civile</p>
	<p>Educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i modi di comportamento con il prossimo e la società ed in particolare come comportarsi sulla strada 	<p>- Conoscere l'ambiente strada acquisendo la relativa nomenclatura, riflettere su alcune norme comportamentali da tenere in qualità di pedoni, conoscere la segnaletica stradale di base e le più elementari norme di prudenza disposte dal Codice della Strada in riferimento ai pedoni</p>
	<p>MACRO-AREA CITTADINANZA DIGITALE</p>		

	Tecnologia 3		
	<p>Uso dei più comuni social network ed applicazioni di instant messaging nonché di alcuni programmi open source utili ai fini didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e conosce le norme comportamentali di base da osservare. 	<p>- Conoscere la componentistica hardware e software, i principali social network ed utilizzarli in modo appropriato</p> <p>- Conoscere e rispettare le netiquette della rete e comunicare correttamente con uno o più interlocutori in forma virtuale</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Primaria Classe II Nucleo fondante e disciplina coinvolta</p>	Traguardi delle competenze	OBIETTIVI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>COMPETENZE MATEMATICHE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>MACRO-AREA COSTITUZIONE ITALIANA, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Italiano 5 Arte e immagine 1 Religione 2 Matematica 2 Storia 3 Geografia 2</p>		

	L'armonia della convivenza; spazi di tutti e di ciascuno.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare le condizioni per una convivenza armoniosa nel gruppo classe e nei contesti di vita quotidiana; comprendere l'importanza della condivisione degli spazi, anche mantenendo il distanziamento sociale
	Disuguaglianza, Uguaglianza, Parità ed Equità. (Art. 2, 3 Costituzione; Obiettivi 1, 2, 5, 10 Agenda 2030) La diversità come risorsa. Le regole di base della convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che cos'è e perché esiste la disuguaglianza e che cosa si prova a sentirsi diversi. - Comprendere la necessità di riconoscere a tutti gli esseri umani il diritto a condurre una vita felice, sana e proficua indipendentemente dal sesso, dall'età e dalle diverse abilità. - Comprendere il concetto di parità fra tutte le persone e di pari opportunità. - Saper identificare situazioni in cui i beni dovrebbero essere equamente distribuiti.
	I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12); tutti i bambini sono cittadini, tutti i bambini hanno gli stessi diritti (20 Novembre, il compleanno della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia della Costituzione italiana e comprendere il valore e l'importanza dei suoi principi fondamentali e la loro inderogabilità; acquisire la consapevolezza di essere cittadini a tutti gli effetti e di poter contribuire, con piccole azioni

			concrete perpetrate nel tempo, alla crescita del proprio contesto di vita e dell'intero Paese.
	Bandiera e inno	<ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza di far parte di una comunità nazionale 	- Conoscere i simboli identificativi dello Stato italiano
	<p>MACRO-AREA SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE, SALUTE E BENESSERE, VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>Italiano 3 Scienze 4 Tecnologia 2 Matematica 2 Ed. fisica 2 Geografia 1 Arte 1</p>		

	<p>Io non spreco, Giornata dell'acqua 22 marzo (Obiettivo 6 dell'Agenda 2030)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; 	<p>- Comprendere il valore delle risorse esauribili del nostro pianeta e la necessità di un utilizzo oculato e corretto delle stesse</p>
	<p>Materiali riciclabili e/o attività di recupero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<p>- Saper classificare i rifiuti, sviluppando le l'attività di riciclaggio</p>
	<p>Educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i modi di comportamento con il prossimo e la società ed in particolare come comportarsi sulla strada 	<p>- In un percorso abituale saper leggere i "segni" della strada e comprenderne le indicazioni; riflettere su alcune norme comportamentali da tenere in qualità di pedoni ed individuare i comportamenti scorretti; conoscere</p>

			la segnaletica stradale di base e le più elementari norme di prudenza disposte dal Codice della Strada in riferimento ai pedoni
	<p>Educazione al benessere e alla salute (Obiettivo 3 dell'Agenda 2030)</p> <p>Pratiche igieniche, buone prassi e condotte finalizzate alla salvaguardia del pianeta e di tutti i suoi abitanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende l'importanza di una corretta alimentazione e delle buone abitudini e pratiche sportive per vivere bene 	<p>- Mettere in atto buone pratiche igieniche e di prevenzione per ridurre il rischio di contagio da Covid-19</p> <p>- Mettere in atto processi virtuosi di educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e per i beni comuni; acquisire una formazione di base in materia di protezione civile.</p>
	<p>MACRO-AREA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Tecnologia 3</p>		
	<p>Uso dei più comuni social network ed applicazioni di instant messaging nonché di alcuni programmi open source utili ai fini didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e conosce le norme comportamentali di base da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali 	<p>- Conoscere la componentistica hardware e software, i principali social network ed utilizzarli in modo appropriato</p> <p>- Conoscere e rispettare le netiquette della rete e comunicare correttamente con uno o più interlocutori in forma virtuale</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Primaria Classe III Nucleo fondante e disciplina coinvolta	Traguardi delle competenze	OBIETTIVI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZE MATEMATICHE COMPETENZA DIGITALE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	MACRO-AREA COSTITUZIONE ITALIANA, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ Italiano 5 (periodo Natale) Arte 2 Religione 2 Storia 3 Musica 2		
	L'amicizia e l'empatia, costruttori di pace (Obiettivo 16 dell'Agenda 2030, art. 11 Costituzione, il diritto umano alla pace art. 28 Dichiarazione Universale dei Diritti Umani)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la 	- Comprende che cos'è e perché esiste la disuguaglianza e che cosa si prova a essere diversi. Comprende la differenza tra l'uguaglianza formale e l'uguaglianza sostanziale

	Disuguaglianza, Uguaglianza, Parità ed Equità; Il principio di uguaglianza nella nostra Costituzione (art. 3). Uguaglianza formale/uguaglianza sostanziale	costruzione di un futuro equo e sostenibile	
	Bandiera, inno nazionale, stendardo presidenziale. Dalla monarchia alla repubblica, la Costituzione italiana come simbolo della repubblica democratica, principi fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> • Prende consapevolezza di far parte di una comunità nazionale 	- Conoscere i simboli identificativi dello Stato italiano
	<p>MACRO-AREA SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE, SALUTE E BENESSERE, VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>Italiano 2 Musica 1 Scienze 4 Arte e immagine 2 Matematica 2 Motoria 2 ore</p>		

	<p>SOS clima</p> <p>festa degli alberi</p> <p>risparmio energetico Earth Day (Giornata della Terra, 22 aprile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
	<p>Educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i modi di comportamento con il prossimo e la società ed in particolare come comportarsi sulla strada. 	<p>- Acquisire la nomenclatura tecnica che riguarda alcune componenti strutturali della strada. Conoscere la segnaletica stradale di base e le norme di prudenza e diligenza in strada.</p>
	<p>Educazione al benessere e alla salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende l'importanza di una corretta alimentazione e delle buone abitudini e pratiche sportive per vivere bene. 	<p>- Conoscere e comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e delle buone abitudini e pratiche sportive per vivere bene.</p>
	<p>MACRO-AREA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Italiano 2 Tecnologia 4 ore</p>		

	Componentistica hardware e software, i principali social network; le netiquette	<ul style="list-style-type: none"> • Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. 	- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e sa individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; utilizza in modo appropriato i social network di comune utilizzo; conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Primaria Classe IV Nucleo fondante e disciplina coinvolta	Traguardi delle competenze	OBIETTIVI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>COMPETENZE IN MATEMATICHE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>MACRO-AREA COSTITUZIONE ITALIANA, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Italiano 5 Arte 2 Storia 2 Musica 2 Religione 2 Geografia 1</p>		

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>			
	<p>Benessere e protezione (Convenzione diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Costituzione italiana, Covid)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 	<p>- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>
	<p>Giornata internazionale di commemorazione in memoria delle vittime dell'olocausto (27 gennaio);</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prende consapevolezza di far parte di una comunità nazionale 	<p>- Conoscere i principali eventi della storia del Paese e le diverse personalità ed organizzazioni che hanno dato un concreto contributo all'affermazione dei diritti umani</p>

	<p>Giornata internazionale della felicità (20 marzo), riduzione delle disuguaglianze (Obiettivo 10 Agenda 2030).</p> <p>Parità di genere (Obiettivo 5 dell'Agenda 2030); il diritto di voto delle donne, il contributo femminile all'Assemblea costituente, donne e politica, donne e lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>- Comprendere che cos'è e perché esiste la disuguaglianza e che cosa si prova a essere diversi. Comprende la differenza tra l'uguaglianza formale e l'uguaglianza sostanziale</p> <p>- Comprendere il concetto di pari opportunità tra uomini e donne per un più corretto sviluppo della società</p>
	<p>MACRO-AREA SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE, SALUTE E BENESSERE, VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>Scienze 3 Inglese 1 Geografia 2 Tecnologia 1 Italiano 2 Ed. fisica 2 Matematica 1</p>		

	<p>Giornata mondiale del risparmio (31 ottobre - art 47 della Costituzione)</p> <p>Giornata del risparmio energetico (M'illumino di meno, data stabilita di anno in anno)</p> <p>I doni della terra (Giornata della Terra – Earth Day, 22 aprile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<p>- Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>
	<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Legalità e lotta alle mafie. 21 marzo, Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Eventi più importanti della storia del nostro Paese connessi alla lotta contro le mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende l'importanza del principio di legalità e di contrasto alle mafie 	<p>- Conoscere le principali associazioni e gli enti territoriali e nazionali che si occupano di volontariato e di tutela dei diritti umani o che contribuiscono alla legalità e al contrasto alle mafie</p>
	<p>Educazione stradale (Pinocchio in bicicletta o simili)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la segnaletica stradale e le norme di prudenza e diligenza da rispettare e le norme del Codice della Strada. 	<p>- Saper leggere, nel proprio contesto ambientale, la segnaletica verticale: segnali di pericolo, prescrizione, precedenza, divieto, obbligo e di indicazione; Saper individuare le principali vie di comunicazione nel proprio ambiente, facendo uso anche di carte riprodotte il territorio comunale.</p>

	<p>MACRO-AREA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Tecnologia 4 Religione 1 Italiano 2</p>		
	<p>Cultura digitale: il deep web ed i pericoli ad esso connessi, il cyber-bullismo (7 febbraio, Giornata mondiale contro il bullismo e il cyber-bullismo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; conosce le procedure da attivare in caso di pericolo nella rete 	<p>- Essere in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Conoscere le dinamiche esplicite o latenti sottese al fenomeno del cyber-bullismo.</p> <p>- Conoscere ed essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico.</p>
	<p>Dati e informazioni dal web e valutazione critica della loro attendibilità. Fake news.</p> <p>I social network, le netiquette, l'uso attento e responsabile della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<p>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali; adatta le proprie strategie di comunicazione digitale all'interlocutore; è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p>

	Tempi di connessione e emozioni virtuali, anche con riferimento ai giochi in rete.		- Consultare banche dati e motori di ricerca veicolando le informazioni in modo corretto
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Primaria Classe V Nucleo fondante e disciplina coinvolta	Traguardi delle competenze	OBIETTIVI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>COMPETENZE MATEMATICHE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>MACRO-AREA COSTITUZIONE ITALIANA, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Italiano 6 Arte 1 Geografia 3 Storia 3 Religione 2 Musica 1</p>		
	Una scuola su misura; il diritto allo studio e all'istruzione, istruzione di qualità (Artt. 33, 34 Costituzione –	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente 	- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i

	<p>la normativa europea – Obiettivo 4 dell’Agenda 2030)</p> <p>Lo Stato italiano e l’amministrazione del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prende consapevolezza di far parte di una comunità nazionale 	<p>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>
	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; il territorio come bene culturale; la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione; città e comunità sostenibili (Art. 9 Costituzione e Obiettivo 11 dell’Agenda 2030)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il valore del patrimonio culturale e paesaggistico comune ed individua azioni concrete a vantaggio della sua valorizzazione e della sostenibilità ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 	<p>- Conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico locale e nazionale</p>
	<p>Idea di mondo – Giornata dei diritti umani, 10 dicembre; povertà zero, fame zero, ridurre le disuguaglianze; i diritti inviolabili assoluti e l’uguaglianza formale e sostanziale (Artt. 2, 3 Costituzione – Obiettivi 1, 2, 10 dell’Agenda 2030)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>- Comprendere che cos’è e perché esiste la disuguaglianza e che cosa si prova a essere diversi. Comprende la differenza tra l’uguaglianza formale e l’uguaglianza sostanziale</p>

	<p>21 marzo, Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Eventi più importanti della storia del nostro Paese connessi alla lotta contro le mafie; misure dello Stato nella lotta al fenomeno, associazioni maggiormente rappresentative sul territorio nazionale (Libera) e personalità che hanno contribuito alla legalità e alla lotta alle mafie (Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Don Pino Puglisi, Giuseppe Impastato ecc.)</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende l'importanza del principio di legalità e di contrasto alle mafie 	<p>- Conoscere i principali eventi della storia del Paese e le diverse personalità ed organizzazioni che hanno dato un concreto contributo al contrasto alle mafie</p> <p>- Conoscere le principali associazioni e gli enti territoriali e nazionali che si occupano di volontariato e di tutela dei diritti umani</p>
	<p>MACRO-AREA SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE, SALUTE E BENESSERE,</p>		

	<p>VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>Scienze 3 Educazione fisica 1 Matematica 1 Geografia 2</p>		
	<p>Pianeta da curare: agire per il clima (Obiettivo 13 dell'Agenda 2030); il caso Greta Thunberg</p> <p>Le fonti energetiche esauribili e il loro utilizzo oculato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; 	<p>- Conoscere le misure adottate dall'ONU e dagli Stati per fronteggiare la questione climatica e la relativa emergenza.</p> <p>- Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
	<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (valorizzazione delle risorse locali, produzioni d'eccellenza, marchi DOP/DOC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il valore del patrimonio culturale e paesaggistico comune ed individua azioni concrete a vantaggio della sua valorizzazione e della sostenibilità ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 	<p>- Conoscere le peculiarità del proprio territorio ed essere in grado di individuare azioni concrete a vantaggio della sostenibilità ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>

	Educazione stradale (Pinocchio in bicicletta o simili)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la segnaletica stradale e le norme di prudenza e diligenza da rispettare in qualità di pedoni o a bordo di veicoli e le norme del Codice della Strada 	- Riconoscere la segnaletica stradale, classificare le vie di comunicazione nel proprio contesto di vita, saper leggere una carta stradale riconoscendo la simbologia usata, conoscere alcuni elementi di sicurezza passiva relativi alla circolazione stradale (cinture di sicurezza, casco...).
	<p>MACRO-AREA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Tecnologia 5 Italiano 4 Religione 1</p>		
	<p>Cultura digitale (il deep web ed i pericoli ad esso connessi; il vamping, il grooming e fenomeni simili; il ruolo della Polizia Postale)</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo (7 febbraio giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • Conosce le procedure da attivare in caso di situazione di pericolo nella rete. 	- Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
	Informazione e dibattito pubblico, lettura del quotidiano cartaceo e online. Percorsi di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	- Consultare banche dati e motori di ricerca veicolando le informazioni in modo corretto

	Dati e informazioni dal web e valutazione critica della loro attendibilità. Fake news		
	I social network, le netiquette, l'uso attento e responsabile della rete	<ul style="list-style-type: none"> • Sa interagire attraverso varie tecnologie digitali e sa individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; utilizza in modo appropriato i social network di comune utilizzo; conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali 	- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali; adatta le proprie strategie di comunicazione digitale all'interlocutore; è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave	NUCLEI FONDANTI E RIPARTIZIONE ORARIA DISCIPLINARE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <p>MACRO-AREA COSTITUZIONE ITALIANA, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>ITALIANO 6</p> <p>STORIA 3</p> <p>GEOGRAFIA 3</p> <p>INGLESE 2</p> <p>FRANCESE 2</p>	<p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza • Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione e nelle principali Carte internazionali, della loro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino

		<p>reciprocità e del loro valore fondante con riferimento al proprio contesto di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali (Consiglio comunale dei ragazzi) • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>MACRO-AREA SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE, SALUTE E BENESSERE, VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>SCIENZE 4</p> <p>MATEMATICA 2</p> <p>ED. FISICA 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. Conoscere biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Conoscere le cause dell'inquinamento e la loro incidenza sulla salute. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>ARTE 2</p> <p>MUSICA 2</p> <p>RELIGIONE 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a prendersi cura della propria salute • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani • Conosce le norme fondamentali del Codice della Strada con riferimento alla circolazione a piedi e su veicolo • Considera e valorizza gli elementi principali del patrimonio culturale e storico • Conosce e studia il repertorio corale specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche di virus e batteri e le buone prassi igieniche e di prevenzione per la tutela della salute • Conoscere il concetto di uguaglianza e distinguere l'uguaglianza formale da quella sostanziale (Art. 3 Costituzione; Agenda 2030) • Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione (la segnaletica stradale orizzontale e verticale e le norme di riferimento) • Conoscere le tipologie del patrimonio storico, artistico e museale dei vari contesti territoriali • Conoscere la musica tradizionale e popolare del proprio territorio
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Possiede oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza • Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; classifica correttamente i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno; conoscere le norme di comportamento nelle emergenze; Conoscere il significato di alluvione, frana, incendio, terremoto, allarme; Conoscere il piano di evacuazione dell'edificio scolastico; conoscere le principali associazioni di volontariato e di Protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale • Adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo di materiali di riciclo e saper classificare i rifiuti
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>MACRO-AREA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TECNOLOGIA 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete); Conoscere le varie tipologie di device.

<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>		<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la complessità i rischi della rete: grooming, vamping ecc
<p>Competenze chiave</p>	<p>NUCLEI FONDANTI E RIPARTIZIONE ORARIA DISCIPLINARE</p> <p>CLASSI SECONDE</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>MACRO-AREA COSTITUZIONE ITALIANA, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>ITALIANO 5</p> <p>STORIA 3</p> <p>GEOGRAFIA 3</p> <p>INGLESE 2</p> <p>FRANCESE 2</p>	<p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema reciproco di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese; Conoscere e comprendere le libertà costituzionali; Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione; Acquisire i concetti di libertà,

	<p>RELIGIONE 1</p> <p>MUSICA 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea; riconosce la dimensione europea della cittadinanza • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte 	<p>giustizia, solidarietà, accettazione. Conoscere le regole di convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea; Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE; Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse; • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Conoscere e comprendere le fonti del diritto e il rapporto tra fonti di diritto interno e sovranazionale; Conoscere la Carta dei diritti dell'UE
--	------------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce utilizzando rispetto con persone dalle diverse convinzioni religiose • Conosce la struttura degli inni a livello musicale, letterario e storico. Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenze tra i concetti di laico e religioso, il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno della Costituzione e delle leggi ordinarie; conoscere le norme costituzionali che tutelano la libertà di credo religioso • Conoscere ed eseguire l'inno europeo, l'inno alla gioia di Beethoven e il repertorio degli inni nazionali
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>MACRO-AREA SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE, SALUTE E BENESSERE, VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>SCIENZE 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore dell'aria, dell'acqua e della terra come bene comune e come diritto universale per rilanciare comportamenti di consumo sostenibile di questi beni, avendo cura della loro tutela e del loro sviluppo anche a favore delle generazioni future; Conoscere gli effetti

Competenza in materia di
cittadinanza

ED. FISICA 2

ARTE 2

TECNOLOGIA 2

- Conosce le principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani
- Conosce e tutela il patrimonio storico-artistico, gastronomico e paesaggistico locale e nazionale
- Conosce le norme fondamentali del Codice della Strada con

dell'industrializzazione sull'ambiente e sulla salute; conoscere le principali leggi e normative riguardanti la tutela dell'ambiente.

- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.
- Conoscere e valorizzare prodotti della propria terra nell'ottica di una sana ed equilibrata alimentazione; conoscere i prodotti di eccellenza; conoscere i processi di lavorazione, trasformazione e conservazione degli alimenti; conoscere le tradizioni culinarie locali e non.
- Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione (la

		<p>riferimento alla circolazione a piedi e su veicolo</p> <ul style="list-style-type: none">• Assume comportamenti alimentari e di vita finalizzati a vivere in buona salute • Comprende l'importanza di garantire a tutti il diritto all'istruzione e di riconoscere pari opportunità di accesso all'istruzione primaria e secondaria a tutti gli individui senza distinzione di sesso, provenienza geografica, appartenenza religiosa, orientamento	<p>segnaletica stradale orizzontale e verticale e le norme di riferimento)</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; Conoscere il concetto di alimentazione sostenibile e le principali patologie legate all'alimentazione (bulimia, anoressia ecc.); conoscere le malattie esantematiche e l'importanza delle vaccinazioni • Conoscere le procedure da attivare nell'ipotesi di individuazione di situazioni vessatorie e discriminatorie perpetrate ai danni di altri studenti (bullismo, cyber-bullismo e fenomeni discriminatori simili); conoscere il ruolo della Polizia Postale
--	--	--	--

		sessuale e peculiarità individuali ecc.	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>MACRO-AREA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TECNOLOGIA 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di dato sensibile e conoscere la normativa interna e sovranazionale in materia di privacy • Conoscere il significato del termine copyright e la normativa in materia di diritto d'autore • Conoscere le principali app web e finalizzarne l'utilizzo alle necessità scolastiche

Competenze chiave	NUCLEI FONDANTI E RIPARTIZIONE ORARIA DISCIPLINARE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	CLASSI TERZE MACRO-AREA COSTITUZIONE ITALIANA, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ ITALIANO 6 STORIA 3 GEOGRAFIA 3 INGLESE 2 FRANCESE 2 RELIGIONE 1 MUSICA 2	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la storia della nascita della Repubblica italiana; Conosce la storia della nascita dell'Unione Europea e degli organismi e agenzie internazionali di maggiore rilievo • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'unione europea e organismi e agenzie internazionali (ONU – NATO). • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano; comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi

		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e fa proprie le norme sottese a comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto delle mafie (Falcone, Borsellino...) • Conosce i principali articoli della costituzione sulla proprietà privata e sul diritto al lavoro • Interpreta i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita; • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie; Conoscere cosa è la mafia come agisce e le associazioni contro le mafie; • Analizzare gli elementi fondanti della costituzione relativamente al diritto al lavoro • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva
--	--	---	--

		<p>in un'ottica multidisciplinare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>MACRO-AREA SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE, SALUTE E BENESSERE, VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>SCIENZE 4 ED.FISICA 2 ARTE 2 TECNOLOGIA 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche delle dipendenze • È consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale: l'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono, le fonti rinnovabili e il risparmio energetico. • Conoscere i danni provocati dalle droghe e dall'alcool e dalle dipendenze in generale • Conoscere l'Agenda 2030 con particolare riguardo al Goal n. 5; comprendere l'importanza del concetto di uguaglianza di genere e

		<p>civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica stradale e della cartellonistica stradale• Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio	<p>del principio di autodeterminazione di tutte le donne e ragazze, affinché si ponga fine ovunque a ogni forma di discriminazione fondata sul genere.</p> <ul style="list-style-type: none">• La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori. Analisi del codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista e del conducente di veicolo a motore• Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>MACRO-AREA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TECNOLOGIA 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. • Conoscere i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti sul web • Utilizzare le tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali, ricercare

		in gruppo, su indicazioni dei docenti.	ed utilizzare immagini e musica royalty free
--	--	--	--

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <p>-Conoscenza di sé (limiti, capacità...)</p> <p>-Uso di strumenti informativi.</p> <p>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <p>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>

<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <p>- Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <p>-Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interazione nel gruppo.</p> <p>-Disponibilità al confronto</p> <p>-Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare la domanda.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando,</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando,</p>

	Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.