



Candidatura N. 993470

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice meccanografico	MTIC835009
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ANACREONTE, 60
Provincia	MT
Comune	Bernalda
CAP	75012
Telefono	0835549051
E-mail	MTIC835009@istruzione.it
Sito web	http://www.icbernalda.gov.it/
Numero alunni	1358
Plessi	MTAA835016 - CORSO ITALIA MTAA835027 - RIONE MATINE ANGELICHE MTAA835038 - FRAZ. METAPONTO BORGO MTAA835049 - VIA ANACREONTE MTEE83501B - VIA MARCONI MTEE83502C - ALDO MORO MTEE83503D - "GIANNI RODARI" MTMM83501A - SCUOLA MEDIA MTMM83502B - "PITAGORA"-BERNALDA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Aumento della frequenza scolastica regolare Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 993470 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Dal 'Cogito, ergo sum' al 'Mi nutro, dunque sono'	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Basen-ti-amo	€ 10.764,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Pensieri, parole e.....colori	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.210,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: CONOSCERE, RISPETTARE E BEN ... ESSERE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si compone di tre moduli le cui finalità convergono verso la realizzazione di obiettivi educativi legati alla formazione dei cittadini di domani. Oggi più che mai è necessario incidere nelle coscienze dei giovani studenti affinché il rispetto della salute personale, dell'ambiente, delle relazioni, delle diversità, il senso civico di appartenenza ad una comunità si tramuti in comportamenti responsabili e capacità di fare scelte salutari per l'uomo e per il pianeta, a partire dalla gestione democratica e partecipata degli ambienti scolastici e del territorio urbano. Le attività che si realizzeranno nei tre moduli prevedono poche lezioni d'aula e molte da realizzare sul territorio che sarà il libro sul quale imparare ad essere cittadini in grado di coniugare le esigenze dello sviluppo locale alle opportunità della cittadinanza globale, sfruttando tutti gli strumenti della new economy, della tecnologia e della comunicazione digitale in una dimensione laboratoriale e, perciò, esperienziale. Sviluppare competenze di cittadinanza globale che risultino efficaci, non può non passare attraverso lo sviluppo del senso di appartenenza alla propria comunità e al proprio territorio, con l'impegno di conoscerlo sempre meglio per rispettarlo e vivere in armonia con la natura gettando le basi per una duratura azione di salvaguardia dell'umanità.</p> <p>Gli interventi che si andranno ad attivare si collocano nel solco della progettazione d'istituto sia in termini di contenuti che di finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la creatività come potenziale educativo per la crescita e la formazione; - Sviluppare la capacità di apprendere in senso cooperativo; - Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà. <p>Il progetto offre l'opportunità di approfondire le tematiche con il contributo di esperti esterni con competenze specialistiche in tematiche ambientali, dell'alimentazione e della grafica. Saranno coinvolti ragazzi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado a composizione eterogenea, anche con la presenza di ragazzi diversamente abili. La scuola usufruirà della collaborazione dell'Ente Locale che non fa mancare il suo supporto, disponibilità che si è consolidata nel corso degli anni ed espressa in vari modi, anche in assenza di dichiarazioni formalizzate.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Per descrivere il nostro territorio non è sufficiente elencare le bellezze naturalistiche, le tradizioni culinarie e la sua storia, ma è necessario porre l'accento sulle problematiche ambientali che lo condizionano e le gravi ripercussioni sulla salute dell'uomo. Nella nostra regione, un tempo definita isola felice, sono scottanti i problemi di inquinamento causati dalle sostanze tossiche derivanti dallo sfruttamento del sottosuolo e dagli scarichi di sostanze chimiche industriali. Inoltre, alcune scelte politiche del passato, a distanza di tanti anni, hanno prodotto i loro effetti deleteri. Si cercano soluzioni a tali problemi, ma attualmente non sono ancora risolti: l'erosione della costa jonica, il disboscamento, la salute dell'uomo e di tutti gli esseri viventi, la riduzione della biodiversità e infine, ma non meno preoccupante, il mancato rispetto da parte delle nuove generazioni delle aree urbane con episodi di vandalismo. Un approccio integrato ai temi dell'alimentazione, dell'ambiente e della cittadinanza attiva, insieme ad una analisi multifattoriale delle ripercussioni sulla vita dell'uomo e della società, sulla salute del nostro pianeta, sull'economia e sul progresso scientifico e tecnologico, si rendono necessarie in una scuola che tiene a cuore la formazione dei propri allievi e non vuole rinunciare al suo compito formativo delle future generazioni di cittadini responsabili che sappiano fare le scelte politiche giuste.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto intende potenziare le finalità istituzionali della scuola, formare l'uomo e il futuro cittadino che sappia prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente, che sviluppi un'etica della responsabilità, che sappia agire e operare scelte autonome e responsabili tese al miglioramento dei contesti di vita, alla promozione di sani stili di vita per innalzarne la qualità. La formazione di ogni individuo si realizza gradualmente lungo un percorso articolato e complesso, il cui esito è condizionato dal rapporto che egli instaura con se stesso, con gli oggetti, con la natura e con gli altri. Anche l'alimentazione è un fattore della vita dell'uomo in cui si concentrano, in un rapporto di interdipendenza, e si integrano queste relazioni. E' importante formare, fin dai primi anni di vita, una cultura territoriale che renda gli alunni consapevoli dell'importanza del rispetto delle condizioni della nostra terra. Dalla cultura della conoscenza, si passerà alla presa di coscienza dei problemi ambientali e legati alla salute. L'obiettivo generale del progetto è quello di rendere i bambini ed i ragazzi più sensibili rispetto ai temi dell'educazione civica, del rispetto dell'ambiente e degli spazi a loro disposizione, del benessere e della prevenzione attraverso la sana alimentazione.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli incontri saranno organizzati a beneficio delle diverse componenti dell'Istituto Comprensivo, gli alunni della scuola secondaria di I grado e quelli della scuola primaria. La diversa composizione anagrafica del target a cui il progetto si rivolge è vista come un punto di forza ed una grande opportunità, più che un ostacolo. I partners del progetto, i docenti, i genitori e gli studenti sono le quattro componenti su cui focalizzare l'attenzione. Nella selezione degli alunni si terrà conto dei bisogni legati al background socio-familiare, al rendimento scolastico, alla parità di genere e alle diverse culture di provenienza, essendo presenti sul territorio nuclei familiari provenienti da varie parti del mondo. La nostra scuola, specie nella sede di Metaponto, ospita molti alunni stranieri che, nel corso degli anni, hanno fatto prendere coscienza dell'importanza delle azioni volte a garantire l'inclusione scolastica, finalizzandola all'integrazione nel tessuto sociale, culturale e politico della nostra realtà. I temi dell'ambiente, dell'alimentazione e della coscienza civica si configurano come strumenti per realizzare tutto ciò. Si ritiene che questi temi vadano affrontati già in tenera età, in modo tale da arricchire l'offerta formativa con contenuti di fondamentale importanza per la crescita e la maturazione degli studenti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

I gruppi di lavoro si svolgeranno nelle ore extracurricolari, al di fuori delle classi di provenienza che, due volte alla settimana, nel pomeriggio, saranno centrati sui laboratori. Nei gruppi pomeridiani di studio, quindi, con la dilatazione del tempo scuola, sarà possibile offrire ai giovani un'agorà in cui sperimentare concretamente e virtualmente la cittadinanza attiva, attraverso la stimolazione del piacere di imparare con le mani all'opera e il co-working. La scuola, aperta nelle ore pomeridiane anche per altre attività, intende spendersi per i ragazzi offrendo loro spazi, tempi e risorse per costruire processi personalizzati e capaci di andare incontro ai loro bisogni, soprattutto quelli che causano strappi sociali, per promuovere lo sviluppo di competenze che permettono ai singoli e alla comunità di riconoscersi reciprocamente nella sperimentazione e costruzione di nuove relazioni volte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. Questi processi personalizzati centrano la propria metodologia sulla promozione della persona in un percorso verso la consapevolezza, la fiducia e l'autostima e sulla valorizzazione delle risorse individuali e sociali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
(MTIC835009)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Nelle intenzioni del progetto c'è anche quella di mettere a disposizione degli studenti (previo accordo con il Comune di Bernalda-partner istituzionale) i locali della biblioteca comunale con le sue risorse librarie e i suoi volumi. In questo i ragazzi verranno aiutati e seguiti da una associazione culturale esperta in comunicazione che promuove attraverso la fruizione della radio, lo sviluppo culturale della comunità per perseguire esclusivamente finalità di solidarietà sociale e in particolare orientare la propria attività alla promozione dell'arte e della cultura." Avrà il ruolo di collaborare con i docenti durante gli incontri fornendo consigli, spunti e idee. Durante l'evento conclusivo potrà apportare un contributo logistico e artistico. Nella fase attuativa, ci si avvarrà della collaborazione di un esperto in realizzazioni di murales, di esperti di educazione ambientale, tutela e valorizzazione del territorio. Altra collaborazione si realizzerà con un'associazione culturale di volontariato, custode della memoria storica del paese, indispensabile per stabilire un legame tra le radici della nostra comunità e le attività dei giovani studenti. All'interno del progetto potrà fornire materiale, quali foto e reperti che raccontino la storia della scuola da poter mostrare durante l'evento conclusivo.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Le discipline, strumento principe di cui la scuola si avvale nell'azione formativa, saranno utilizzate come chiavi interpretative sulla realtà. L'impostazione polisprospettica del progetto implica una fitta rete di percorsi integrati per la elaborazione di competenze più ampie e trasversali. Si realizzeranno laboratori nella scuola, sul territorio con l'aiuto di esperti e il coinvolgimento delle famiglie. Mediante il Cooperative learning, il Learning by doing and by creating e lo Storytelling gli alunni faranno esperienza di "prima mano", ideando e realizzando. La multimedialità rappresenta, inoltre, l'opportunità per rapportarsi a strumenti di apprendimento innovativi (e-book, software di grafica) per la costruzione di percorsi didattici e di repertori utili e necessari all'integrazione degli alunni in difficoltà, migliorando e motivando la partecipazione di tutti gli studenti. Facendo perno sulla sfera emotiva, permettendo all'alunno di "raccontarsi", di narrare il proprio pensiero e le opinioni, attraverso immagini, pittura, disegno, prodotti culinari, svolgendo indagini sul proprio vissuto, sulle proprie sensazioni, anche l'aspetto culturale e l'apprendimento scolastico diventano una spontanea necessità di soddisfare la loro curiosità. Parlare agli altri è un modo per comprendere meglio se stessi. Fra i risultati finali vi sarà la realizzazione di murales e di rappresentazioni pittoriche sui muri della scuola, finalmente "ripuliti" dagli imbrattamenti.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Le attività dei moduli sono in sintonia con le attività quotidianamente svolte dagli alunni improntate all'apprendimento attivo i cui obiettivi prioritari sono la conoscenza di sé, il potenziamento dell'autostima, la costruzione di una relazionalità critica e positiva, il potenziamento di un metodo di studio e di lavoro efficaci con attività operative che stimolano gli alunni all'osservazione, alla discussione, alla problematizzazione, al confronto ed alla partecipazione. La presenza nella Scuola delle attrezzature acquisite con i Progetti PON FESR, Realizzazione della Rete Lan/Wlan, Ambienti Digitali e con le strumenti previsti dal progetto Atelier Creativi del PNSD, renderà possibile la realizzazione delle fasi di interconnessione e interdipendenza indispensabili al perseguimento delle competenze di cittadinanza globale. Altri progetti d'istituto: Io e te uniti nella diversità, Carnevale per le vie del paese, L'orto lucano, Piccole guide turistiche, Il tema della diversità.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie da utilizzare per coinvolgere gli alunni interessati e in particolare coloro che presentano disagi di tipo sociale e culturale, sono quelle mirate a rispondere ai bisogni di tutti e di ciascuno, tenendo conto dei due criteri della individualizzazione e della personalizzazione. La logica complessiva è quella di lavorare nella direzione di un miglioramento continuo del grado di inclusività. La progettazione degli interventi sarà in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini, a gestire in modo alternativo le attività favorendo e potenziando gli apprendimenti e ad adattare i materiali e le strategie didattiche più adeguate ai reali bisogni degli alunni. In particolare il progetto deve offrire in maniera inclusiva occasioni per poter intraprendere percorsi legati al potenziamento dell'autonomia, dell'autostima valorizzando tutto ciò che si sa fare meglio, per esempio: disegnare, colorare, o per gli alunni stranieri creare spazi in cui possano esprimersi liberamente nella loro lingua; per altri, sfruttare le proprie competenze a livello tecnico-pratico costruendo materiali da utilizzare nelle attività previste dai moduli.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Le attività svolte nei vari moduli progettuali saranno in sintonia con le attività quotidianamente svolte dagli alunni. Ogni segmento di apprendimento sarà perciò definito in termini di risultati concreti, misurabili in relazione all'effettivo possesso di abilità operative e produttive. Ogni verifica attuata in itinere rappresenterà un momento significativo del percorso didattico del singolo allievo in quanto fornisce elementi di valutazione del suo processo di apprendimento. La tipologia di prove sarà varia per essere in sintonia con gli obiettivi specifici da raggiungere e coerente con il percorso didattico. Le prove saranno corredate da descrittori funzionali all'utilizzo nei CdC. Per la certificazione delle competenze, le prove riporteranno la descrizione del livello di accettabilità. Le attività di monitoraggio saranno effettuate per controllare l'organizzazione delle fasi, del tempo e dello spazio di lavoro. La valutazione del progetto riguarderà: la completezza delle tematiche analizzate, la congruità delle metodologie adottate rispetto ai risultati inizialmente prefissati, il grado di risposta e di interazione dei partecipanti, l'adeguatezza degli strumenti e dei materiali utilizzati.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si rileva il forte carattere innovativo dell'iniziativa, che prevede il coinvolgimento diretto dei giovani con gli Enti Locali e le associazioni del Terzo settore. Le modalità di promozione della cultura della legalità, del rispetto dell'ambiente, del benessere della persona attraverso la sana alimentazione, costituiscono un precedente replicabile in altri contesti. L'ascolto attivo, la comunicazione empatica, il riconoscimento dell'altro, il coworking sono elementi importanti da assimilare che potranno essere utilizzati in seguito in attività simili, nell'apprendimento e in contesti di lavoro. I murales rappresentano uno dei risultati finali del progetto e la loro permanenza sui muri della scuola servirà a rendere di nuovo accogliente e piacevole il luogo dove bambini e ragazzi trascorrono gran parte della giornata. In questo c'è l'elevato grado di sostenibilità del progetto. La produzione tangibile e facilmente osservabile dei risultati è evidente. L'esperienza formativa sarà inoltre un patrimonio essenziale nel percorso della vita degli alunni. Le nozioni, ma anche le informazioni, i valori che verranno trasmessi rappresentano un bagaglio dal quale trarre importanti lezioni in virtù di un ruolo positivo e attivo nella società di domani. Il messaggio trasmesso ed appreso attraverso il percorso e l'impegno profuso nelle attività difficilmente potranno cancellarsi e rimarranno per sempre impressi sui muri e nelle coscienze non solo degli studenti, ma di tutti la cittadinanza.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Carnevale per le vie del mio paese	pag. 44	http://www.icbernalda.gov.it/images/REGOLAMENTI_16_17/PTOF_2016-19.pdf
Generazioni connesse	pag.51	http://www.icbernalda.gov.it/images/REGOLAMENTI_16_17/PTOF_2016-19.pdf
L'Orto Lucano	pag. 44	http://www.icbernalda.gov.it/images/REGOLAMENTI_16_17/PTOF_2016-19.pdf
Piccole guide turistiche	pag. 44	http://www.icbernalda.gov.it/images/REGOLAMENTI_16_17/PTOF_2016-19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Uscite sul territorio		Associazioni ambientaliste				
Comunicazione, aggregazione e coordinamento della manifestazione finale		Associazione culturale specializzata in comunicazione				
Collaborazione dell'Ente Locale per l'uso spazi urbani, supporto logistico e organizzativo	1	COMUNE DI BERNALDA Piazza Plebiscito, Bernalda	Dichiarazione di intenti	4546	12/06/2017	Sì
Studio della storia del territorio		Società culturale di volontariato che opera per la promozione del territorio e il recupero della memoria storica della comunità				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dal 'Cogito, ergo sum' al 'Mi nutro, dunque sono'	€ 5.682,00



Basen-ti-amo	€ 10.764,00
Pensieri, parole e.....colori	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.210,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Dal 'Cogito, ergo sum' al 'Mi nutro, dunque sono'

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dal 'Cogito, ergo sum' al 'Mi nutro, dunque sono'
Descrizione modulo	<p>Parodiando il motto “Cogito, ergo sum” potremmo dire “Mi nutro, dunque esisto”.</p> <p>L’espressione “dunque esisto” va intesa non solamente nell’accezione di esistenza della struttura fisica ma anche di esistenza della dimensione più profonda della nostra psiche. L’alimentazione dell’uomo, infatti, per quanto possa sembrare la risposta ad un bisogno esclusivamente fisiologico, rappresenta la risposta a bisogni che coinvolgono sfere più ampie della sua personalità e che attingono all’area psichica e relazionale. Una buona alimentazione, dunque, rappresenta un fattore di notevole importanza che concorre al perseguimento della salute dell’uomo, intesa non come assenza di malattia ma come stato di benessere fisico, psichico e relazionale. Alimentarsi è un atto quotidiano, consueto, semplice e pur tuttavia complesso che implica aspetti diversi e complementari fra loro, quali quelli psicologici, sociali, ambientali, economici, biologici, igienico-sanitari, politici, culturali, storici, geografici, ambientali e agricoli. Un percorso di educazione alimentare non può trascurare questi aspetti, soprattutto quando si vuole trattare l’argomento senza privilegiare in maniera prioritaria gli obiettivi nutrizionali e si vuole considerare l’educazione alimentare nel suo ruolo imprescindibile di PROMOZIONE DI STILI DI VITA SANI E DI INNALZAMENTO DELLA QUALITÀ DELLA VITA. Tale prospettiva offre una panoramica il più possibile completa di contenuti riferibili ai diversi aspetti menzionati, dalla quale si possono estrarre elementi per organizzare attività e laboratori per il potenziamento di competenze trasversali.</p> <p>FINALITA’</p> <p>Il progetto, in coerenza con quelle che sono le finalità istituzionali della scuola di formare l’uomo e il futuro cittadino che sappia prendersi cura di se stesso, degli altri e dell’ambiente, che sviluppi un’etica della responsabilità, che sappia agire e operare scelte autonome e responsabili tese al miglioramento dei contesti di vita, alla promozione di sani stili di vita per innalzarne la qualità, si propone in maniera analitica di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari. ? Integrare e rafforzare gli interventi di educazione alimentare mediante percorsi formativi integrati e interdisciplinari. ? Promuovere scelte alimentari consapevoli che tengano conto dei gusti e disgusti dello studente e sollecitino “il riappropriarsi” dei prodotti agro – alimentari della propria Regione e del proprio territorio. ? Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità. ? Promuovere nello studente un processo di “auto – formazione assistita” coniugata attraverso la conoscenza e la comprensione delle interazioni tra Cibo – Salute – Agricoltura – Territorio – Consumi. ? Creare una relazione tra mondo della scuola e mondo della produzione, finalizzata anche all’orientamento scolastico e/o lavorativo. ? Promuovere la conoscenza delle abitudini e degli stili alimentari di altri paesi.



? Costruire un archivio della cultura e delle tradizioni locali, le cui radici storiche possano essere recuperate attraverso un'azione di ricerca diretta sul territorio.

? Attuare iniziative di informazione e formazione destinate ai docenti e alle famiglie.

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo studente potrà:

? Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidarle o attivare i correttivi necessari.

? Affinare le percezioni sensoriali

? Acquisire una cultura della genuinità degli alimenti

? Coniugare la relazione esistente tra cibo ed affettività individuando le connessioni tra alimentazione, percezioni sensoriali ed emozioni

? Conoscere i prodotti tradizionali del proprio territorio, le radici storiche, ambientali e sociali che li caratterizzano e ne hanno perpetrato la continuità nel tempo

? Conoscere e operare, intrattenendo relazioni tra il mondo della scuola, le istituzioni del territorio e il mondo della produzione.

OBIETTIVI SPECIFICI

Per gli obiettivi specifici si coordineranno le attività in modo integrato e coerente con il curricolo. Sarà cura dell'esperto e del tutor fornire esempi di schede di espansione esplicative delle unità di apprendimento.

Ciascun percorso sarà caratterizzato da 3 livelli di obiettivi:

- Obiettivi generali, propri del modulo.

- Obiettivi specifici, relativi alle conoscenze di base modulo.

- Obiettivi di approfondimento, adatti ad una trattazione più ampia e specifica degli argomenti inerenti il modulo, anche a livello curricolare

Il paradigma di riferimento per la declinazione degli obiettivi generali è il seguente:

1) Saper scegliere gli alimenti con cui nutrirsi:

a) in base a criteri di tipo merceologico, igienico e biologico;

b) consapevoli dei fattori condizionanti di tipo psicologico, storico, socio-economico, geografico, agricolo, culturale, politico

2) Sapersi regolare nella quantità:

a) in base a considerazioni di tipo biologico;

b) consapevoli dei fattori condizionanti di tipo psicologico e socio-economico.

3) Saper distribuire correttamente l'assunzione di cibo nella giornata:

a) in base a considerazioni di tipo biologico;

b) consapevoli dei fattori condizionanti di tipo culturale e psicologico

I contenuti specifici saranno analizzati in maniera poliprospectiva con l'ausilio di tutte le discipline, numerose attività laboratoriali e visite ad aziende.

ASPETTI BIOLOGICI

Fisiologia della nutrizione. Fabbisogno di energia nutrienti. La catena alimentare.

La biodiversità

ASPETTI IGIENICO-SANITARI

Igiene della manipolazione. Infezioni e tossinfezioni. Gli squilibri nutrizionali. La corretta alimentazione e la prevenzione delle malattie.

ASPETTI SOCIO-ECONOMICI

Il carovita alimentare. Le scelte alimentari e il reddito familiare. La tutela del consumatore

ASPETTI MERCEOLOGICI

La produzione, la conservazione, la trasformazione degli alimenti. La distribuzione dei prodotti alimentari. L'etichettaggio dei prodotti alimentari.

ASPETTI POLITICI

La politica nazionale di sviluppo agricolo. La politica europea.

ASPETTI SULLA SICUREZZA ALIMENTARE

Gli organismi internazionali che si occupano di alimentazione. Il problema della fame nel mondo.

ASPETTI AMBIENTALI E AGRICOLI

L'uso dei pesticidi. L'approvvigionamento idrico e il problema della desertificazione. Le coltivazioni in serra. Le coltivazioni intensive ed estensive. Problemi agricoli del

Metapontino

ASPETTI CULTURALI

Le tradizioni alimentari regionali. Le usanze familiari. Le immagini associate al consumo di



particolari alimenti. La globalizzazione in campo alimentare. Il turismo eno-gastronomico
Cibo ed arte, in tutte le sue espressioni, dalle arti grafiche, alla musica, alla letteratura, al
cinema.

ASPETTI PSICOLOGICI

Fame e appetito. Il colore dei cibi: cibo ed emozioni. L'influenza della pubblicità sulle
nostre scelte. Comportamenti alimentari responsabili e benessere. Cibo e affettività -
Disturbi legati all'alimentazione.

ASPETTI STORICI

L'evoluzione delle abitudini alimentari. Evoluzione delle tecniche agricole. L'evoluzione
del concetto di salute.

ASPETTI GEOGRAFICI

Le coltivazioni tipiche. Influenza del clima sulle produzioni. I prodotti tipici italiani e Lucani.
Noi e gli altri: abitudini dei Paesi vicini e lontani.

ASPETTI TECNOLOGICI

Le nuove frontiere delle tecnologie alimentari. Le nuove biotecnologie. Gli OGM.

DESTINATARI DEL PROGETTO

Alunni scuola primaria e alunni scuola secondaria di I grado di Bernalda e Metaponto le
loro famiglie.

METODOLOGIA

Per la realizzazione delle attività il criterio principe è quello di un coinvolgimento attivo
degli alunni che solleciti in loro curiosità, voglia di capire, di modificarsi per migliorare,
mantenendo costante il riferimento alla realtà.

Facendo perno sulla sfera emotiva, permettendo all'alunno di "raccontarsi", svolgendo
indagini sul proprio vissuto, sulle proprie sensazioni, anche l'aspetto culturale e
l'apprendimento scolastico diventano una spontanea necessità di soddisfare la loro
curiosità, privilegiando le attività laboratoriali e il territorio quale aula decentrata.

E' attraverso l'interdisciplinarietà che gli alunni possono accrescere le proprie
conoscenze affrontando il rapporto cibo – alimentazione nei suoi aspetti culturali, storici,
nutrizionali, ambientali, simbolici. Il tutor raccorderà le attività extracurricolari con quelle
curricolari e si occuperà di dare una visione organica e completa delle varie componenti
che concorrono ad una corretta educazione alimentare.

Altro punto fondante del progetto è la conoscenza diretta delle problematiche ambientali e
del mondo agricolo attraverso visite guidate ad aziende ortofrutticole e zootecniche.

Ripercorrere le tappe degli alimenti dal campo alla tavola; conoscere le tecniche di
coltivazione visitando le aziende agricole; conoscere la filiera produttiva di un alimento e le
tecniche di trasformazione, visitando aziende di trasformazione; comprendere che vi è un
legame tra cibo e ambiente; conoscere i prodotti tipici del territorio; sensibilizzarsi alle
problematiche relative alla informazione e alla tutela dei consumatori incontrando esperti
del settore, sono azioni che contribuiranno alla formazione consapevole del consumatore
soggetto e non oggetto.

Il coinvolgimento di enti ed esperti in tematiche ambientali e sicurezza alimentare, di
esperti in tradizioni locali, l'affiancamento di un nutrizionista e di uno psicologo, durante la
realizzazione dei percorsi, garantirà una più ampia formazione e informazione di tutti gli
attori coinvolti: alunni, docenti e genitori.

TEMPI

La realizzazione completa del piano richiede la suddivisione in due fasi.

Una fase organizzativa per le seguenti attività:

- ? Selezione dei destinatari
- ? Incontri con i docenti degli alunni selezionati
- ? Predisposizione dei laboratori in un'ottica di continuità orizzontale e verticale nel
curricolo e nel progetto con tutor ed esperto
- ? Elaborazione degli assi di sviluppo sincronico e diacronico

Una fase operativa costituita da:

- ? Attività laboratoriali
- ? Incontri di informazione e formazione con gli esperti
- ? Uscite didattiche
- ? Verifica e valutazione
- ? Confronto e raccordo dei lavori
- ? Documentazione



	<p>? Organizzazione delle visite guidate ? Mostra finale dei materiali prodotti Saranno utilizzati i laboratori multimediali e la stampante 3D e occorrerà materiale per semplici esperimenti sugli alimenti: latte, bibite, frutta, campioni di diversi tipi di farina, lievito, contenitori, tintura di iodio, riso, patate, olio, burro, campioni di carne, tripsina, soda, pepsina, acido cloridrico, - Mezzi di trasporto per uscite sul territorio - Macchina fotografica - Videocamera - Risme di carta per stampante con cartucce di inchiostro colorato</p> <p>COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>- Indagine iniziale sui ragazzi - Presentazione dell'iniziativa per il coinvolgimento delle famiglie - Allestimento di una mostra dei lavori a fine percorso - Pubblicazione di articoli sul giornalino della scuola.</p> <p>DOCUMENTAZIONE</p> <p>- Realizzazione di un opuscolo e/o di un CD. - Inserimento dei prodotti sul sito web della scuola</p> <p>Per la verifica dei risultati ci si avvarrà dei seguenti indici:</p> <p>- Numero di classi coinvolte - Numero di genitori coinvolti - Numero di unità di apprendimento sviluppate - Materiale prodotto - Disponibilità da parte dei docenti a replicare il progetto nell'anno scolastico successivo</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	MTMM83502B
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dal 'Cogito, ergo sum' al 'Mi nutro, dunque sono'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Basen-ti-amo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
(MTIC835009)

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Basen-ti-amo



**Descrizione
modulo**

L'educazione ambientale, prevista nel contesto di Cittadinanza Globale e inserita a pieno titolo nei Principi innovatori del nostro Istituto, propone attività di educazione e rispetto all'ambiente e intende applicare i criteri dettati dall'Autonomia Scolastica, di cui uno degli obiettivi strategici è la promozione delle conoscenze relative al territorio di appartenenza. Il concetto di Cittadinanza Globale, per la velocità e totalità delle comunicazioni è estensibile a tutti i territori e settori diversi e incide sui fattori del nostro ambiente: la strada, il paese, la città, la campagna, il mondo intero che sono gli spazi vitali in cui l'uomo vive e si adopera. Il nostro territorio è coinvolto in flussi migratori e diverse sono le famiglie straniere che vivono nel nostro Paese. Le nostre scuole sono frequentate da molti alunni provenienti da diverse parti del mondo. Attraverso le attività progettuali si mira ad un processo di inclusione socio-culturale degli studenti e delle loro famiglie, con la conoscenza dell'ambiente in cui vivono, per farlo amare, rispettare ed essere in grado di progettare azioni future per uno sviluppo sostenibile.

Nella nostra regione è indispensabile far fronte a una serie di problemi di inquinamento delle risorse ed è importante formare, fin dai primi anni di vita, una cultura territoriale che renda gli alunni consapevoli dell'importanza e del rispetto delle condizioni della nostra terra, tanto dibattuta in questo periodo per le infiltrazioni di prodotti petroliferi nelle falde acquifere della Basilicata. Riteniamo, per questo, che sia necessario partire dalle aree naturali ed antropiche più vicine: il paese, la pineta di Metaponto, il fiume Basento e la diga del Pertusillo.

Si prenderanno in considerazione gli aspetti geografici, antropici, naturalistici e scientifici attraverso il contatto diretto bambino-ambiente, la ricerca-azione e partecipazione ad un processo di crescita del nostro territorio.

Dalla cultura della conoscenza, si passerà alla presa di coscienza dei problemi ambientali presenti attualmente e non ancora risolti: l'erosione della costa jonica, il disboscamento, la salute dell'uomo e di tutti gli esseri viventi, la tutela del paesaggio, le grandi aree da proteggere, come i Parchi Naturali, spazi aperti sul nostro territorio, oppure i piccoli spazi, come il giardino della nostra scuola.

Evidenzieremo l'importanza del corso d'acqua che garantisce la salute del territorio che bagna, in particolare del fiume Basento, del quale approfondiremo le condizioni critiche, il degrado, che mettono gravemente a rischio la BIODIVERSITA' degli habitat fluviali.

Saranno trattati e conosciuti: la vegetazione riparia, le piante officinali, la fauna ittica, i macroinvertebrati, la catena alimentare, il concetto di autodepurazione. Questi, rappresentano i punti di forza del nostro fiume, da difendere con lo sviluppo, negli alunni, di una COSCIENZA ECOLOGICA.

DESTINATARI SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Totale alunni n° 30

ALUNNI diversamente abili, BES, DSA.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

- Porre l'alunno nella condizione di "svolgere" la propria personalità (unità mente-corpo), pluralità delle possibilità creative e dinamiche.
- Formazione di uomo e cittadino in quanto soggetto portatore di diritti.
- Sviluppare una nuova concezione del rapporto uomo-ambiente.
- Ritrovare "insieme" valori comuni condivisibili.
- Co-agire reciprocamente (scuola aperta).
- Costruire "insieme" atteggiamenti, comportamenti, conoscenze, coscienze con consapevolezza.

OBIETTIVI SPECIFICI

1. risvegliare le capacità percettive sopite nell'essere umano per indagare la realtà che ci circonda con un approccio plurisensoriale.
2. scoperta dei vissuti personali e degli archetipi che fondano la nostra storia personale e collettiva.
3. Rendere consapevole che l'uomo è parte dell'ambiente, Agire-Ri-definire i "modelli mentali" per modificare i comportamenti attraverso :
4. -l'educazione alla diversità,
5. -la consapevolezza dell'interdipendenza delle azioni,
6. -l'approccio sistemico, la coscienza del limite delle risorse (entropia),
7. -lo sviluppo di una coscienza ecologica per un'effettiva solidarietà tra gli uomini,

8. -il pensare a sé in termini di specie e non come individuo,
9. -la coerenza tra progetto educativo ed approccio didattico.

CONTENUTI :

- Aspetti storico-geografici, generali della regione Basilicata
- Aspetti storico-geografici, generali del territorio di Bernalda e Metaponto
- Le principali caratteristiche del fiume Basento
- La sorgente e la foce
- Morfologia dei territori bagnati dal fiume
- I maggiori affluenti del Basento
- La diga del Pertusillo
- La flora e la fauna dei territori adiacenti al fiume
- La fauna ittica
- La qualità dell'acqua
- Le erbe officinali fluviali
- L'inquinamento del sottosuolo e delle acque
- L'autodepurazione
- Le regole di rispetto per la natura
- Le ricette di cucina con vegetali, pesci e piante aromatiche del fiume
- I medicinali ricavati dalle piante officinali
- Aspetti culturali delle popolazioni fluviali: canti e filastrocche popolari

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

- lezioni frontali con il gruppo di progetto ed attività con la formazione di piccoli e grandi gruppi.

- momenti d'incontro tra le classi parallele per attività ed escursioni sul territorio.

- manifestazione per la socializzazione e la diffusione dei lavori svolti.

Le attività progettuali si svolgeranno in orario pomeridiano e il tutor curerà l'integrazione dell'extracurricolo con il curricolo che prevede obiettivi complementari e in parte sovrapponibili. Gli argomenti sulla Cittadinanza Globale sono oggetto di studio nelle classi di provenienza degli alunni aderenti al progetto.

Considerato che i criteri per una convivenza civile, sono applicabili anche in uno scambio di esperienze e collaborazione tra grandi e piccoli, si coglie l'occasione per far partecipare le classi della Scuola Secondaria con quelle della primaria che sviluppano gli stessi temi, per uno scambio di esperienze e informazioni sul proprio territorio.

METODOLOGIA

La metodologia si baserà sulla ricerca-azione-insieme per:

- Privilegiare il processo anziché la misura (qualità sulla quantità).
- Sostituire all'apprendimento come progresso l'apprendimento come processo del divenire.
- Sapere e saper fare per saper essere (unità mente- corpo).
- Superamento delle barriere disciplinari a favore della trasversalità del sapere.
- Circolarità nell'apprendimento dei momenti: percettivi, cognitivi e operativi.
- Ricognizione delle caratteristiche proprie del territorio in cui è inserita la scuola.
- Impegno per la soluzione di un problema ambientale del proprio Comune.

Attraverso: l'esperienza, la conoscenza, l'individuazione dei valori, arrivare a definire una vera e propria "rete" (variabile e flessibile) in cui inserire comportamenti ed azioni per l'ambiente.

Sarà privilegiato il "senso del gruppo"; il carattere "iniziatico" dell'attività, la sensazione di essere "prescelti" per un compito nuovo e mitico e dare, quindi un aspetto "magico" al fare scuola.

Sviluppare e valorizzare un atteggiamento percettivo, affettivo e cognitivo insieme per osservare e conoscere un sistema nella sua globalità, avvicinandosi ad esso con discrezione, attenzione, cautela, rispettando ciò che le cose ci comunicano senza parole. Arrivare alla formulazione delle ipotesi attraverso lo stimolo della curiosità, di domande spontanee che faranno da ponte tra il bambino, la sua esperienza, conoscenza pregressa, e il nuovo mondo da esplorare, in un incontro con le ipotesi degli altri compagni e il ragionamento "collettivo", per spiegarsi insieme le regole che governano la vita. Le loro ipotesi avranno la possibilità di ulteriori approfondimenti e verifiche grazie all'intervento degli strumenti disciplinari e di esperti interni ed esterni alla scuola per un



sistema formativo integrato: scuola-territorio-famiglia-comunità.

LABORATORI

Le tematiche prevedono ,anche, uno svolgimento di tipo laboratoriale.

Gli alunni partiranno da situazioni problematiche per essere coinvolti in una riflessione partecipata, che realizza l'integralità educativa pluri-inter-transdisciplinare.

Essi attiveranno, in questo modo, non solo le conoscenze dichiarative, ciò che si sa, ma anche le abilità, come si fa, quelle metacognitive attraverso la riflessione sull'esperienza e soprattutto quelle relazionali.

Saranno attivati i seguenti laboratori:

1. ambientale-geografico
2. Linguistico (italiano, dialetto locale);
3. Espressivo grafico-pittorico,
4. Storico (ricerca attiva di documenti).
5. Manuale (costruzione di oggetti).
6. Informatico
7. Scientifico

ATTIVITA' E LABORATORI IN AMBIENTI ESTERNI.

- LABORATORIO DI OSSERVAZIONE E RICERCA AMBIENTALE-GEOGRAFICA-SCIENTIFICA-STORICA.

sul territorio di :

- METAPONTO, " Riserva Naturale Forestale di Protezione" tra le foci del fiume Bradano e Basento.

- La foce del Basento

1. Nature day : studio dell'ecosistema boschivo, affrontato direttamente sul campo per un'osservazione attenta del paesaggio, il rilevamento e il riconoscimento delle specie faunistiche e floristiche.
2. Volando con le api : il laboratorio, dedicato alla scoperta del mondo delle api e all'importanza che queste rivestono sia nella natura che nella vita dell'uomo. Attraverso l'osservazione dell'apiario sarà possibile conoscere le complesse relazioni che intercorrono in un alveare. La vita degli insetti porterà alla conoscenza dei prodotti usati dall'uomo, alle metodologie di produzione e all'importanza che questi rivestono nella vita di tutti i giorni.
3. I segreti dell'orto officinale : studio delle piante officinali ,delle loro caratteristiche macro e microscopiche. Attraverso l'estrazione delle essenze officinali e la conoscenza delle loro applicazioni nei diversi campi, i ragazzi scopriranno l'importanza che queste rivestono nella nostra vita di tutti i giorni.
4. PARCO NAZIONALE DEL POLLINO:
5. studio dell'ecosistema boschivo, affrontato direttamente sul campo per un'osservazione attenta del paesaggio, il rilevamento e il riconoscimento delle specie faunistiche e floristiche.

LABORATORIO ESPRESSIVO GRAFICO-PITTORICO-MANUALE

- Produzione di cartelloni murali, disegni con didascalie, collage di fotografie ed immagini degli argomenti trattati e luoghi visitati.

LABORATORIO STORICO

- Ricerca attiva di documenti storici presso gli Enti Culturali del paese e visita a siti archeologici.

LABORATORIO INFORMATICO.

- Uso del computer per la produzione di testi e presentazioni con diversi programmi : Video-scrittura, Word-art, Clip Art, Paint.
- Uso di internet per ricerche su vari siti Web.

LABORATORIO SCIENTIFICO

- Raccolta, osservazione, descrizione della flora e della fauna dei territori visitati.
- Produzione di un erbario di piante tipiche e officinali delle aree protette.

INTERVENTI DEGLI ALUNNI PER MIGLIORARE IL TERRITORIO IN CUI SI VIVE.

Gli alunni interverranno al miglioramento del giardino che circonda la propria scuola con il tema " Adottiamo il nostro giardino come mini-area protetta" e miglioramento dello spazio antistante la chiesa della " Madonna degli Angeli " in Bernalda.

Tutti si cimenteranno in attività di giardinaggio con la messa a dimora di fiori , arbusti e



piante officinali e si prenderanno cura di essi .

INIZIATIVE DI SOLIDARIETA' AGITA

Le somme ricavate dalla vendita del calendario (composto dalle immagini più significative delle attività svolte o dei luoghi naturali visitati e fotografati dagli stessi alunni) e dalla festa di degustazione di infusi di erbe officinali, saranno devolute ai bambini meno abbienti della Scuola primaria.

LUOGHI

Aule di classe, laboratori (informatico, espressivo-manuale) , territorio.

STRUMENTI

Carta, cartoncino, colla, colori...,materiale di recupero, computer, software, macchina fotografica, fotocamera, proiettore, piante, arbusti, zappette, innaffiatoi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il sistema di valutazione supporterà il processo di formazione rendendo leggibile, comunicabile le esperienze realizzate e vissute allo scopo di proporre adattamenti e miglioramenti. Accertarsi delle ricadute che le esperienze hanno prodotto sugli alunni in termini di abilità, conoscenze, comportamenti previsti nella definizione degli obiettivi formativi.

I docenti e gli altri attori della formazione acquisiranno attraverso la valutazione

- Iniziale : conoscenze e competenze possedute in ingresso,
- in itinere : acquisizione di elementi per la valutazione delle varie fasi avvalendosi di prove pratiche, colloqui individuali, somministrazione di test per accertare i progressi i bisogni dei fruitori e gli obiettivi programmati.
- Finale : attraverso check- list per rilevare le variabili più significative del percorso formativo.

Strumenti :

- Questionario d'ingresso,
- Check-list di monitoraggio,
- Schede o questionari di valutazioni delle singole azioni formative,
- Prove semi-strutturate per l'accertamento delle conoscenze acquisite in itinere e finale.
- Analisi delle competenze al termine delle attività.
- Analisi dei nuovi atteggiamenti comportamentali da cui evincere una nuova sensibilità nel rapporto uomo-ambiente.
- Trasferimento e divulgazione di quanto acquisito nel territorio e mirato alle famiglie, agli Enti Locali, ai mezzi di comunicazione di massa.

MANIFESTAZIONE FINALE

• A conclusione delle attività si incontreranno tutti gli alunni e i docenti delle classi partecipanti, il territorio, gli esperti, le famiglie in una grande festa per : socializzare e pubblicizzare i lavori svolti, attraverso la:

- mostra di cartelloni e prodotti degli alunni,
- mostra e scambio di prodotti alimentari e artigianali del territorio,

RISULTATI ATTESI

Il progetto consentirà di acquisire chiavi di lettura pratico-informative, sull'importanza dell'acqua nell'agricoltura e la sopravvivenza salutare di tutti gli esseri viventi, che andranno a rafforzare ed integrare utilmente le conoscenze scientifiche di base, di tipo generale. Svilupperanno una sensibilità ecologica e salutista, attenta ai comportamenti di sfruttamento delle energie naturali, nel rispetto dell'ambiente, e volta alla valorizzazione dei prodotti naturali e del relativo habitat territoriale.

Il coinvolgimento degli studenti nelle attività pratiche, nella interazione con gli esperti e il contesto di riferimento, porterà ad accrescere lo spirito di concretezza, incentivando il contatto e il rapporto empirico-conoscitivo con la realtà.

DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO

Il "prodotto" sarà documentato attraverso fascicoli preparati dagli alunni, fotografie, filmini, cartelloni, materiale informatico : floppy disk, C.D.

Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	20/12/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale



Sedi dove è previsto il modulo	MTEE83501B MTMM83501A
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Basen-ti-amo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: Pensieri, parole e.....colori

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Pensieri, parole e.....colori



**Descrizione
modulo**

Il modulo riguarda il recupero degli spazi, ed in particolare le mura esterne del polo scolastico di Via Anacreonte, sede centrale dell'Istituto Comprensivo di Bernalda. Purtroppo questi luoghi hanno visto nel corso del tempo il verificarsi di episodi di vandalismo, graffitismo volgare e incontrollato che ha leso l'estetica e l'immagine della scuola. Ripartire da questa situazione di disagio attraverso forme positive di espressione artistica e socialità è possibile, ed è tra le finalità che il modulo si propone.

L'obiettivo generale del progetto è quello di rendere i bambini ed i ragazzi più sensibili rispetto ai temi dell'educazione civica, del rispetto dell'ambiente e degli spazi a loro disposizione.

Ciò sarà possibile attraverso un percorso formativo e didattico grazie al quale gli alunni potranno sperimentare nuove tecniche di apprendimento, confrontarsi, condividere momenti di aggregazione fattiva ed affrontare tematiche di fondamentale importanza per il loro ruolo di cittadini; potenziare le capacità tecniche, espressive e la capacità di progettare in gruppo in vista di un obiettivo comune; rendere più accogliente e partecipato l'ambiente in cui trascorrono gran parte della giornata e soprattutto rispettarlo e preservarlo.

I ragazzi avranno l'opportunità di mettersi alla prova in prima persona, sia nella fase di ideazione che in quella di realizzazione.

Durante le attività gli studenti saranno guidati dal docente esperto e dal tutor in un percorso che li vedrà impegnati nello studio di alcune tematiche da loro scelte, approfondendone le diverse sfaccettature e utilizzando le immagini, la pittura ed il disegno per esprimere il proprio pensiero e le proprie opinioni in merito. Si ritiene infatti che i ragazzi debbano riavvicinarsi a forme di manualità diverse dal maneggiare un joystick. La componente collettiva e quindi il lavoro di gruppo, è altresì importante. Parlare agli altri è un modo per comprendere meglio se stessi.

Il risultato finale vedrà la realizzazione di murali e rappresentazioni pittoriche sui muri della scuola, finalmente "ripuliti" dagli imbrattamenti. Questo avverrà alla presenza di esperti che guideranno i ragazzi nell'opera di riproduzione dei disegni ideati ed immaginati durante gli incontri.

Il progetto è suddiviso in due fasi, ognuna delle quali prevede diverse modalità di attuazione.

I fase: Ciclo di incontri sull'educazione alla cittadinanza

La prima fase del lavoro consiste nello sviluppare idee finalizzate alla scelta di un tema su cui discutere e confrontarsi (ad esempio la libertà, l'integrazione, l'ambiente, etc.). Questo sarà possibile attraverso un ciclo di incontri, al quale gli studenti dovranno partecipare contribuendo in maniera attiva a sviluppare ed animare il dibattito esprimendo la loro opinione e ciò che hanno a cuore comunicare. Il ruolo del tutor sarà quello di garantire il raccordo con le attività curriculari di Storia, Educazione alla Cittadinanza ed Educazione Artistica e di guidare i ragazzi fornendo loro tutto il supporto e le nozioni necessarie. Per far questo inoltre, la letteratura gioca un ruolo fondamentale.

Importantissima forma di apprendimento e di crescita, questa potrà fornire agli alunni le basi per sviluppare il proprio pensiero, per cogliere spunti ed esprimere le proprie riflessioni. Importante l'utilizzo della biblioteca comunale con le sue risorse librarie, i suoi volumi e gli spazi per la consultazione. In questo i ragazzi verranno aiutati e seguiti da una delle associazioni culturali presenti sul territorio che si occupano di comunicazione e aggregazione, reclutata attraverso un bando pubblico. Una volta scelto il tema, formalizzate le idee e rappresentate graficamente, si procederà alla selezione delle opere più meritevoli, sottoposte al vaglio di una giuria di esperti. Queste saranno poi pitturate sui muri della scuola grazie al contributo di esperti nel campo delle arti visive.

II fase: "Riprendiamoci il nostro spazio!"

Alla fine del percorso di cittadinanza attiva, si organizzerà una giornata conclusiva che vedrà la partecipazione di tutte le classi da cui provengono gli alunni coinvolti nel progetto e alla quale tutta la cittadinanza sarà invitata a partecipare. L'idea è quella di una giornata colorata, in cui i ragazzi potranno finalmente "riprendersi il loro spazio". La giornata si svolgerà all'interno del recinto della scuola che diventerà per l'occasione luogo di incontro e di condivisione.

Data inizio prevista

02/02/2018



Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	MTMM83502B
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pensieri, parole e.....colori

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 993470)
Importo totale richiesto	€ 27.210,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	30
Data Delibera collegio docenti	10/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	76
Data Delibera consiglio d'istituto	14/03/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 12:07:50
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Dal 'Cogito, ergo sum' al 'Mi nutro, dunque sono'</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Basen-ti-amo</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Pensieri, parole e.....colori</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "CONOSCERE, RISPETTARE E BEN ... ESSERE"	€ 27.210,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.210,00	€ 30.000,00