

I.C. PITAGORA
Piano Annuale per l'Inclusione
a. s. 2023/2024

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità – Sezione Scuola dell'Infanzia

A. Rilevazione dei BES presenti:	tot infanzia alunni 243	Via Anacreonte Alunni 109	Matine Angeliche Alunni 80	Corso Italia Alunni 21	"Rodari" Metaponto Alunni 33
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)					
➤ minorati vista		/	/	/	/
➤ minorati udito		/	/	/	/
➤ Psicofisici	6	2	1	/	3
% su popolazione scolastica	2.4%	1.8%	1.25%	/	9%
2. disturbi evolutivi specifici					
➤ DSA					
➤ ADHD/DOP					
➤ Borderline cognitivo					
➤ Altro					
% su popolazione scolastica					
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)					
➤ Socio-economico					
➤ Linguistico-culturale					
➤ Disagio comportamentale/relazionale					
➤ Altro					
Totali					
% su popolazione scolastica					
N° PEI redatti dai GLHO	6	2	1	/	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria					
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria					

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità – Sezione Scuola Primaria

B. Rilevazione dei BES presenti:	tot primaria alunni 442	Via Marconi Alunni 220	Aldo Moro Alunni 177	"Rodari" Metaponto Alunni 45
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista		/		
➤ minorati udito	3	1	2	/
➤ Psicofisici	22	8	11	3
% su popolazione scolastica	5.6%	4%	7.3%	6.6%
5. disturbi evolutivi specifici				
➤ DSA	5	3	2	/
➤ ADHD/DOP				
➤ Borderline cognitivo				
➤ Altro				
% su popolazione scolastica	1.1%	1.3%	1.1%	/
6. svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
➤ Socio-economico	3	2	1	/
➤ Linguistico-culturale	6	3	3	
➤ Disagio comportamentale/relazionale				
➤ Altro	5	3	2	
Totali	14	8	6	/
% su popolazione scolastica	3.1%	3.6%	3.3%	/
N° PEI redatti dai GLHO	25	9	13	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	4	2	2	/
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	13	8	5	/

s. 2023/2024 **Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità – Sezione Scuola Secondaria di I Grado**

C. Rilevazione dei BES presenti:	tot primaria alunni 349	Bernalda Alunni 320	Metaponto Alunni 29
7. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ Psicofisici	13	13	/
% su popolazione scolastica	3.7%	4%	
8. disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA	18	18	
➤ ADHD/DOP			
➤ Borderline cognitivo	2	2	
➤ Altro			/
% su popolazione scolastica	5.7%	6.2%	/
9. svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico	4	4	
➤ Linguistico-culturale	1	1	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2	2	
➤ Altro			
Totali	7	7	
% su popolazione scolastica	2%	2.1%	/
N° PEI redatti dai GLHO	13	13	/
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	20	20	/
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7	7	/

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		/
Docenti tutor/mentor		/
Altro:		
Altro:		

B. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	/
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	/
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	/
	Altro:	
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
Rapporti con CTS / CTI	SI	

	Altro:					
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati			NO		
	Progetti integrati a livello di singola scuola			NO		
	Progetti a livello di reti di scuole			NO		
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe			/		
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva			/		
	Didattica interculturale / italiano L2			NO		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)			SI		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			SI		
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Documento approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 28 giugno 2024 con delibera n. 37